

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТСКИЙ МОРСКОЙ ЦЕНТР «АЛЫЙ ПАРУС» города ТЮМЕНИ**

УТВЕРЖДЕНА:
На педагогическом совете
Протокол
№ 1 от «31» 09.2020г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ ДО ДМЦ «Алый парус»
Проценко Н.В.
« 31 » сентября 2020г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

«ПУТЕВКА В ЖИЗНЬ»

Тюмень 2020г.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения программы и оценка их достижения
3. Подпрограмма формирования и развития творческих способностей обучающихся, выявления и развития талантливых детей и молодежи
4. Подпрограмма духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, формирования общей культуры обучающихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде
5. Подпрограмма социализации, самоопределения и профессиональной ориентации
6. Подпрограмма формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма)
7. Показатели эффективности воспитательной деятельности образовательного учреждения

1. Пояснительная записка

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.
Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

Анализ состояния проблемы. ДМЦ «Алый парус» расположен на окраине города, в районе п. Мыс. Здесь же расположена школа №48. Район посёлков Мыс, Матмассы имеет свой спектр социально-педагогических проблем воспитания подрастающего поколения. В микрорайоне центра постоянно проживают около 4000 детей школьного возраста, статистика показывает стабильность относительно высокого процентного состава «детей группы риска», детей, в силу различных причин, попавших в ситуацию жизненного неблагополучия. Всё это требует всестороннего анализа сложившейся в микрорайоне ситуации и активных мер по решению воспитательных и профилактических задач.

В программе определены проблемы, на решение которых направлены усилия педагогического коллектива учреждения:

1. Дефицит времени у родителей на воспитание детей, ослабление института семьи.

Жизненная парадигма «Или воспитывать детей, или зарабатывать на жизнь». Высокий уровень разводов. Неполные семьи. Ребенок, выросший без любви, обделенный в чем-то, не сможет приносить благо другим. При этом именно семья для ребенка всегда была и есть оплот взросления, главный советчик при выборе профессии, главный интерпретатор происходящих в мире событий.

2. Высокая степень социальной дифференциации населения микроучастка центра.

На территории посёлков расположены как старые частные дома и полублагоустроенные «трущобы», несколько общежитий, которые заселялись беженцами и переселенцами, так и новые жилые комплексы многоэтажной застройки, коттеджный посёлок.

3. Высокий уровень общественно опасных деяний и правонарушений, совершаемых несовершеннолетними.

В микрорайоне на учете ПДН Отдела полиции № 2 УМВД России по городу Тюмени состоят 60 детей. На внутреннем школьном учете в МАОУ СОШ № 48 города Тюмени – 26 учащихся учетных категорий.

Основные причины постановки на учёт: драки, уклонение от обучения, бродяжничество, воровство, мошенничество, правонарушения в группе, употребление алкоголя и курение в общественных местах.

4. Негативное влияние на учащихся социальной среды

- рост агрессивности, расширение зон конфликтов, рост количества конфликтных ситуаций в социуме,
- социальная дезорганизация семей, безработица родителей, материальные и жилищные трудности, нездоровые отношения в семье,
- продолжающаяся агрессивность средств массовой информации, которая деформирует несформировавшееся мировоззрение детей, молодежи.

5. Возникновение особенных личностных проблем, конфликтов, психологических стрессов

- Деформация системы ценностей в среде подростков и молодежи: желание достичь успеха любым путем, большие деньги как ценность, желание показать свою силу, отсутствие интереса к чтению, косноязычие, неумение выразить себя.
- Отсутствие у подростков перспектив в дальнейшем обучении и трудоустройстве, как результат – повышенная тревожность, отсутствие уверенности в себе, агрессивность в отношении более благополучных сверстников.
- Многие дети не имеют нормальных бытовых условий: нарушения в режиме питания и меню из-за отсутствия средств, отсутствие условий для нормального отдыха и сна («диван один на двоих с братом») и т.п. Это влечет растущие усталость и переутомление, эмоциональные и нервные расстройства.

6. Неудовлетворительное состояние здоровья детей

Увеличивается процент заболеваний, расстройств, связанных с употреблением алкоголя, психотропных и токсических веществ. В посёлках Мыс, Матмассы распространенное явление - подростковый алкоголизм.

В микрорайоне проживает 49 детей-инвалидов.

Перечисленный выше комплекс проблем объективно требует определения новых подходов, педагогических средств и условий решения обозначенных проблем.

Учреждение реализует дополнительные общеразвивающие программы пяти направленностей. Программы Безопасность жизнедеятельности, Кадетских классов, СГ ДПВС реализуются не только в учреждении микрорайона, но и в школах города – 27, 32, 48, 62, 68, гимназии 16. Такая «география» образовательной деятельности – следствие сформировавшейся и зарекомендовавшей себя в городе системы военно-патриотического воспитания. ДМЦ «Алый парус» долгое время являлся базовым методическим центром по военно-патриотической работе в Тюмени (с 2007 г.). Теперь имеет статус базового центра по военно-патриотическому воспитанию. Многие мероприятия военно-патриотического содержания (Пост №1, городской военно-патриотический месячник (февраль), учебно-тренировочные сборы старшеклассников, День ВМФ, Городской День призывника и пр.) проводятся педагогами и учащимися Детского морского центра на протяжении многих лет.

Кадровый состав учреждения. Общая численности педагогических работников Центра на 01.02.2020 г. Составляет 27 человек, в том числе 3

внешних совместителя. Весь педагогический состав отвечает квалификационным требованиям. Из числа педагогов дополнительного образования 7 человек имеют первую квалификационную категорию и 4 педагогов высшую квалификационную категорию, 1 методист имеет первую квалификационную категорию, 1 методист имеет высшую квалификационную категорию. Высшее образование имеют 19 педагогических работников.

В учреждении сложилась благоприятная досугово-воспитательная среда, выстроены отношения сотрудничества с другими социально значимыми учреждениями микрорайона, города, с родительской общественностью.

Таким образом, можно говорить о созданных эффективных условиях для реализации настоящей программы.

Необходимость в разработке настоящей программы определяется несколькими обстоятельствами, связанными с качественным своеобразием современного этапа развития образования и общества в целом. Имеется в виду:

- обновление нормативно-правовой базы образования;
- осознание педагогическим сообществом необходимости обновления программ и планов воспитательной работы в соответствии с современной нормативной базой образования;
- появление новых тенденций государственного, общественного развития (развитие науки и техники, внедрение информационных технологий в жизнь общества, усиление значения духовной сферы жизни общества, экономическое развитие).

При разработке программы учитывался тот факт, что дополнительное образование сегодня является особой средой воспитания и развития ребенка. Учтена ведущая государственная задача дополнительного образования - создание условий для доступности каждому ребенку качественного дополнительного образования и возможности построения дальнейшей успешной образовательной и профессиональной карьеры, формирование в системе дополнительного образования социальных лифтов. Являясь полноправным партнером школьного образования, частью общей системы образования, оно выступает как необходимое звено, обеспечивающее развитие личности. Непрерывность процесса формирования личности требует обеспечения в учреждениях дополнительного образования системной работы, направленной на духовно-нравственное становление ребенка, гражданское, трудовое воспитание, создание условий для развития интеллектуальной, эмоционально-чувственной и деятельностной сфер личности, формирования системы ценностных ориентаций, подготовки учащихся к жизненному самоопределению.

Программа направлена на:

- создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;

- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся.

Нормативная основа программы:

1. Конвенция ООН «О правах ребенка»;
2. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями и дополнениями) «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом РФ 03.04.2012 г. № Пр-827);
5. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493;
6. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М., 2009, 23 с.
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
9. Федеральный закон от 24 июня 1999 №120 ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
10. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
11. Закон Тюменской области от 06.10.2000 N 205 «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защиты их прав в Тюменской области»;
12. Закон Тюменской области от 13.01.01 №244 «О профилактике наркомании и токсикомании в Тюменской области»;
13. Закон Тюменской области от 3.05.2002 №15 «О дополнительных мерах по защите нравственности и здоровья детей в Тюменской области»;
14. Закон ТО от 7.05.1998 № 24 «О защите прав ребенка».

Актуальность разработки программы обусловлена также следующими важными документами и изменениями:

принятие поправки в Конституцию Российской Федерации, закрепляющей приоритетный характер детства в государственной политике Российской Федерации;

издание Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» (от 21 июля

2020 года), определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;

внесение изменений от 3 августа 2020 в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ в части определения содержания воспитания в образовательном процессе;

реализация плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства на период до 2027 года;

реализация Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации.

Принципы программы:

- Принцип *комплексности и системного* подхода к воспитанию.
- *Аксиологический принцип* позволяет рассматривать воспитанника как высшую ценность и направлять педагогический процесс на формирование ценностных ориентаций растущей личности. Ценностные ориентации представляют собой устойчивые, скоординированные образования морального сознания, основные его идеи, понятия, «ценностные блага», выражающие суть нравственного смысла человеческого бытия.

«Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» определяет **«базовые национальные ценности**, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений):

- ✓ **патриотизм** - любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;
- ✓ **социальная солидарность** - свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- ✓ **гражданственность** - служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- ✓ **семья** - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- ✓ **труд и творчество** - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- ✓ **наука** - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- ✓ традиционные российские религии - представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- ✓ **искусство и литература** - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- ✓ **природа** - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- ✓ **человечество** - мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество».

- Принцип *ориентации на идеал* как высшей ценности, высшей нормы нравственных отношений. Воспитательные идеалы поддерживают единство жизни ученического и педагогического коллективов, дают ему основу для нравственных ориентиров.
- Принцип следования *нравственному примеру*. Следование примеру - ведущий метод нравственного воспитания. Пример понимается как модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание воспитательной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечивает возможность построения собственной системы ценностных отношений. В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» принцип *нравственного примера педагога* определен как ведущий принцип воспитания.
- Принцип *идентификации* (персонификации). Идентификация - устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть - нравственную *рефлексию* личности, мораль - способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность - готовность личности поступать в соответствии с моралью.
- Принцип *диалогического общения* - принцип гармонизирующего педагогического общения - позволяет понимать общение не только как передачу информации и обмен информацией, а как рождение общего, создание гармонии в отношениях и шире - в действительности. Диалог рассматривается и как основа формирования коммуникативной компетентности (умения обсуждать, договариваться, аргументировать, доказывать, соглашаться (или не соглашаться) и т.п.).
- Принцип *социально-педагогического партнёрства* рассматривается как условие согласованной социально-педагогической деятельности учреждения с различными общественными субъектами (школа, семья, учреждения дополнительного образования, культуры и спорта, общественные организации и др.).
- Принцип *системно-деятельностной* организации воспитания направлен на преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения. Принятие личностью ценностей происходит через собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с педагогами, родителями, сверстниками. Деятельность организуется в процессе освоения дополнительных общеразвивающих программ, обращения к произведениям искусства, духовной культуры и фольклора народов России; изучения истории, традиций Родины, края, семьи; познания жизненного опыта своих родителей и прародителей. Серьезную роль играют общественно полезная, личностно значимая деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик.

Цель программы: обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся.

Задачи:

1. Организация работы по формированию и развитию творческих способностей детей, выявлению и развитию талантливых детей и молодежи.
2. Духовно-нравственное воспитание учащихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде.
3. Организация разнообразной социально значимой, волонтерской деятельности.
4. Организация профориентационной работы, первых профессиональных проб.
5. Организация профилактической работы, приобщение учащихся к здоровому образу жизни.

Структура Программы

- Программа состоит из подпрограмм:
 - 1) Подпрограмма формирования и развития творческих способностей учащихся, выявления и развития талантливых детей и молодежи.
 - 2) Подпрограмма духовно-нравственного воспитания учащихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде.
 - 3) Подпрограмма социализации, самоопределения и профессиональной ориентации.
 - 4) Подпрограмма формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма).
- Каждая подпрограмма определяет цель и задачи, ценности, лежащие в ее основе, направления деятельности, содержание и формы работы.

2. Планируемые результаты реализации программы и оценка их достижения

С целью отслеживания *эффективности деятельности учреждения* по реализации программы воспитания проводится мониторинг реализации каждой подпрограммы.

При отслеживании результатов освоения программы учащимися учитывается их возраст (в программе это четыре возрастные категории).

Способы отслеживания результатов реализации программы:

- Анкетирование, диагностирование
- Открытые воспитательные мероприятия (анализ, самоанализ)
- Педагогическое наблюдение
- Конкурсы, фестивали, смотры, выставки
- Акции, флешмобы
- Тренинги, игры

- Собеседования, интервью, беседы
- Работа с документами (планы воспитательной работы, дополнительные общеразвивающие программы)
- Аналитические материалы по итогам конкурсов, конкурсных мероприятий (отслеживание достижений обучающихся - грамоты и дипломы за призовые места в конкурсах, фестивалях, выставках)
- Статистика поступления в профильные вузы

3. Подпрограмма формирования и развития творческих способностей обучающихся, выявления и развития талантливых детей и молодежи

Анализ состояния проблемы

Дополнительное образование предоставляет каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом их индивидуальных склонностей. Личностно-деятельный характер образовательного процесса позволяет решать одну из основных задач дополнительного образования – выявление, развитие и поддержку одаренных детей.

В течение 2019 гг. учащиеся учреждения приняли участие во всероссийских, международных, районных, городских и областных выставках, фестивалях, конкурсах:

За 2019 год обучающиеся Центра принимали участие в массовых мероприятиях различного уровня, общее количество участников – 2702, что составляет 97% от общего числа обучающихся.

Учащимися Центра на соревнованиях, конкурсах различного уровня присвоено 925 личных и командных призовых мест, в том числе:

I место – 294

II место – 320

III место – 311

Цель подпрограммы создание условий для развития творческих способностей детей и молодежи, оказание поддержки и сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи, способствующие их профессиональному и личностному становлению.

Задачи подпрограммы

✓ Совершенствование и реализация системы развития детской одаренности и творческих способностей молодежи.

✓ Развитие и реализация системы мер адресной поддержки и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и талантливой молодежи.

Ценности, которые формируются у учащихся посредством реализации программы: творчество, созидание, целеустремленность и настойчивость, самовыражение.

Виды одаренности по видам деятельности:

- ✓ интеллектуальная - повышенная любознательность, исключительная сообразительность, полное погружение в умственную деятельность и пр.;

- ✓ творческая - легкость генерирования идей, способность предлагать качественно разные, неповторяющиеся решения, оригинальность мышления и т.д.;
- ✓ академическая - проявляется в успешном обучении отдельным учебным предметам, в выраженной избирательности интересов ребенка;
- ✓ художественно-эстетическая: изобразительная, музыкальная, литературная, актерская;
- ✓ социальная (или лидерская) связана с легкостью установления контактов и высоким качеством межличностных отношений;
- ✓ психомоторная (спортивная) характеризуется способностями человека иметь объективную информацию о своих движениях, точно контролировать свои движения и управлять ими (моторными, сенсорными и когнитивными способностями).

Основными направлениями деятельности по реализации программы формирования и развития творческих способностей учащихся, выявления и развития талантливых детей и молодежи в учреждении являются:

<i>Основные направления деятельности</i>	<i>Содержание деятельности Формы и методы реализации подпрограммы</i>
Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих образовательных программ	<p>Разработка индивидуальных маршрутов освоения программы.</p> <p>Использование продуктивных педагогических технологий (метод проектов, портфолио, современных коммуникационных информационных технологий), приемов и форм проведения учебных занятий, позволяющих включать учащихся в активную познавательную деятельность, мотивировать на принятие нестандартных творческих решений.</p> <p>Осуществление контроля освоения программы, выявление проблем и корректировка трудностей в освоении программы.</p> <p>Развернутое во времени наблюдение за поведением одаренных учащихся в разных ситуациях, анализ их поведения в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют склонностям и интересам (включение ребенка в специально организованные предметно-игровые занятия, вовлечение его в различные формы соответствующей предметной деятельности и т.д.).</p> <p>Экспертная оценка продукта деятельности одаренных детей (рисунков, стихотворений, технических моделей, способов решения задач и пр.).</p> <p>Выявление признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны</p>

	<p>ближайшего развития. Проведение проблемных учебных занятий; использование тренинговых методов, в рамках которых можно снимать типичные для одаренного ребенка психологические «преграды», и т.п.</p> <p>Диагностическое обследование в ситуации реальной жизнедеятельности (метод проектов, предметных и профессиональных проб и т.д.).</p> <p>Анализ реальных достижений детей и подростков в различных конкурсах, конференциях, спортивных соревнованиях, фестивалях, смотрах и т.п.</p> <p>Использование экологически действенных методов психодиагностики, имеющих дело с оценкой реального поведения ребенка в реальной ситуации, - анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, экспертные оценки педагога и родителей.</p>
<p>Организация деятельности детских и молодежных общественных организаций (секций, клубов, лабораторий и т.д.). Развитие социальной активности учащихся, их лидерских способностей</p>	<p>Вовлечение учащихся в детские и молодежные общественные организации и движения (развитие лидерских способностей):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ отряды Юных инспекторов движения, ✓ тимуровские акции, волонтерский отряд, ✓ поисковые, экскурсионные творческие группы, ✓ участие в экологическом проекте «Озеро. Лес. Река», акции «Живая вода»
<p>Привлечение учащихся к конкурсным мероприятиям</p>	<p>Участие в конкурсных мероприятиях и соревнованиях различного уровня и направленности:</p> <p>Отраслевая городская выставка декоративно-прикладного искусства «Мир глазами детей»</p> <p>Конкурсы изобразительного творчества</p> <p>Городской конкурс «Колесо безопасности»</p> <p>Проведение внутриучрежденческих конкурсов, приуроченных к знаменательным датам и социально значимым событиям.</p>
<p>Психолого-педагогическое сопровождение</p>	<p>Консультирование учащихся и их родителей по выбору дополнительных общеразвивающих программ.</p> <p>Помощь в определении специальных способностей детей, склонностей их к тому или иному виду деятельности, тестирование учащихся.</p>
<p>Развитие талантливых детей и</p>	<p>Включение талантливых детей и молодежи в региональную базу данных талантливых детей и</p>

молодежи	<p>молодежи, достижения которых соответствуют условиям, определенным региональными нормативными актами.</p> <p>Установление льгот для талантливых детей и молодежи при оказании учреждением платных услуг.</p> <p>Участие одаренных детей и молодежи в городских, региональных мероприятиях, организованных для данной категории учащихся.</p>
Взаимодействие с социальными партнерами	<p>✓ Встречи с авторитетными людьми, профессионалами своего дела.</p> <p>✓ Привлечение внебюджетных средств на условиях спонсорской помощи для приобретения оборудования, покрытия транспортных и иных расходов в целях участия детей и молодежи в конкурсных мероприятиях.</p> <p>✓ Действующие партнерские соглашения о финансировании тех или иных расходов, связанных с поддержкой талантливых детей и молодежи.</p>
Публичное признание и поощрение талантливых детей и молодежи	<p>Публикация на стендах и официальном сайте учреждения информации о достижениях детских и молодежных коллективов в конкурсных мероприятиях, а также о достижениях в личном первенстве.</p> <p>Освещение в средствах массовой информации достижений высокого уровня.</p>

Ведущими среди методов и средств обучения одаренных учащихся являются методы творческого характера - *проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные*. Эти методы эффективны для развития творческого мышления и многих важных качеств личности: познавательной мотивации, настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности и способности к сотрудничеству и др.

В учреждении педогомии при моделировании учебного процесса используются следующие формы работы с одаренными детьми:

- индивидуальная работа и обучение в малых группах;
- исследовательская и проектная деятельность;
- «мозговой штурм»;
- выездные сборы, мастер-классы, творческие лаборатории;
- система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад.

Результаты реализации подпрограммы

В учреждении будет сформирована *система работы с талантливыми детьми и молодежью*, основными элементами которой станут:

- ✓ Индивидуальные маршруты освоения дополнительных общеразвивающих программ для одаренных учащихся.
- ✓ Продуктивные педагогические технологии и приемы, включенные в модели

учебных занятий.

- ✓ Система мониторинга освоения дополнительных общеразвивающих программ одаренными учащимися. Аналитические материалы по итогам мониторинга.
- ✓ Внеучебные формы работы с одаренными детьми - творческие, спортивные, интеллектуальные конкурсные мероприятия и соревнования различного уровня.
- ✓ Система льгот для талантливых детей и молодежи при оказании учреждением платных услуг.
- ✓ Спонсорские связи, партнерские соглашения о финансировании расходов на работу с одаренными детьми.
- ✓ Информационный компонент (публикации на стендах и официальном сайте, в средствах массовой информации о достижениях детских и молодежных коллективов в конкурсных мероприятиях, а также о достижениях в личном первенстве).
- ✓ Включение талантливых детей и молодежи в региональную базу данных талантливых детей и молодежи.

Личностные результаты участия в программе для одаренных учащихся:

- ✓ ценностное отношение к творчеству; понимание необходимости творческого мышления для развития личности и общества;
- ✓ интерес к занятиям творческого характера, готовность к познанию и созданию нового;
- ✓ творческий характер мышления, творческий потенциал личности;
- ✓ позитивный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности.

4. Подпрограмма духовно-нравственного воспитания учащихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде

Анализ состояния проблемы.

В ДМЦ «Алый парус» на протяжении многих лет реализуются программы военно-патриотического содержания.

Учреждение с 2007 г. является базовым методическим центром по реализации государственных полномочий в части подготовки граждан к службе в вооруженных силах. На базе учреждения создано 25 специализированных групп добровольной подготовки к военной службе. Общая численность слушателей СГ ДПВС составляет 500 человек.

С 2013 г. в учреждении реализуется сетевая модульная дополнительная общеразвивающая программа «Безопасность жизнедеятельности».

Программы для слушателей СГ ДПВС, «Безопасность жизнедеятельности» направлены не только на освоение знаний, физическую и моральную подготовку к службе в рядах вооруженных сил и формирование культуры личной безопасности школьников, но и содержит целый комплекс учебных и внеучебных мероприятий, направленных на патриотическое, экологическое, творческое, физическое воспитание учащихся.

В целях военно-патриотического воспитания детей и молодежи традиционно проводятся мероприятия, приуроченные к знаменательным

датам (День Победы, День пограничника и пр.), встречи с ветеранами, Уроки Мужества (совместно с городским Советом ветеранов), акции «Вахта Памяти», «Георгиевская ленточка», «Героям Отечества», «Уроки милосердия», праздничные концерты для ветеранов «Поклонимся великим тем годам».

В 2019 гг. учреждение стало организатором и участником ряда мероприятий в рамках городского военно-патриотического фестиваля «Виват, Россия!», в рамках которого прошли мероприятия - Конкурс знаменных групп и почетных караулов, показательных групп по строевой подготовке (плац-парадов), Всероссийская патриотическая акция «Георгиевская ленточка», Конкурс компьютерных презентаций «Знать! Помнить! Гордиться!», Областные патриотические акции «Стена Памяти», «Тепло родного дома», «Наша общая Победа», «Красная звезда», «Тепло моей руки».

Цель подпрограммы

Создание условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и социально компетентного гражданина России, формирования патриотических качеств учащихся.

Задачи подпрограммы

✓ Совершенствование и реализация воспитательных мер, направленных на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи.

✓ Профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде посредством развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина.

Ценности, которые формируются у учащихся посредством реализации программы: патриотизм, любовь к России, своему народу, краю, семье, доверие к людям, уважение культур и народов, социальная ответственность и компетентность, закон и правопорядок, нравственный выбор, милосердие, честь, достоинство, уважение родителей, забота о старших и младших.

Основными направлениями деятельности по реализации подпрограммы являются:

<i>Направления деятельности</i>	<i>Формы и методы реализации подпрограммы</i>
Реализация дополнительных общеразвивающих программ военно-патриотического направления	Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Добровольная подготовка учащейся молодежи к военной службе» (для специализированных групп добровольной подготовки к военной службе). Программа имеет серьезный воспитательный потенциал, направлена на формирование морально-психологических и физических качеств молодежи, воспитание готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

	<p>Реализуется целый ряд других программ военно-патриотического направления:</p> <p>«Добровольная подготовка допризывной казачьей молодежи к военной службе»</p> <p>«Школа младшего командира»</p> <p>«Тактическая подготовка»</p> <p>Радиодело</p> <p>«Школа выживания»</p> <p>«Морская школа»</p> <p>«Парашютная подготовка»</p> <p>Личный пример педагогов (в прошлом – кадровых офицеров), которые демонстрируют образец поведения высоконравственного, ответственного, инициативного гражданина, истинные патриотические качества.</p>
<p>Организация социально значимой, волонтерской деятельности</p>	<p>Включение учащихся в различную социально значимую деятельность (что позволяет формировать гражданскую позицию, ценностное отношение к себе и другим, к миру).</p> <p>Участие в городских, региональных проектах военно-патриотического содержания «Пост №1», «Виват, Россия!», «Георгиевская ленточка»</p> <p>Организация и проведение Городского конкурса «Санитарных постов»</p> <p>Организация деятельности волонтеров:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация и проведение волонтерских акций «Весенняя неделя добра», «Собери ребенка в школу», «Пусть осень жизни будет золотой!», «Красная ленточка» (посвященная Международному дню борьбы со СПИД) - Шефство над Памятным знаком жителям п. Мыс, погибшим в Великой Отечественной войне (чистка, уборка, линейки Памяти) - Шефская работа с командой сторожевого корабля «Ладный» (Севастополь)
<p>Правовое просвещение детей и молодежи</p>	<p><i>Формирование правосознания у учащихся</i></p> <p><i>Цикл мероприятий «Закон обо мне. Мне о Законе»</i></p> <p>Ведущая задача - воспитание личности, способной интегрировать в своем сознании и поведении правовые и нравственные нормы, формировать в соответствии с ними свои смысло-жизненные установки, самовыражаться и самоутверждаться.</p> <p>Для учащихся начальной школы – беседы, рассказы, игры о правах детей и правилах поведения в общественных местах, об ответственности за свое поведение и свои поступки</p>

	<p>Расширение тематики бесед для подростков, их направленность на:</p> <p>знакомство с нравственно-правовыми нормами, законодательными актами, раскрывающими права и обязанности несовершеннолетних;</p> <p>ориентацию подростков на нравственно-правовые ценности в оценке своих поступков и поведения других людей; формирование адекватной самооценки;</p> <p>профилактику противоправного поведения, табакокурение, алкоголизм, наркоманию;</p> <p>В среде юношества работа направлена на:</p> <p>формирование мировоззренческих взглядов на себя как члена общества, гражданина своего Отечества, будущего семьянина.</p> <p>знакомство с основными правовыми нормами, регулирующими отношения человека с обществом, государством и другими людьми;</p> <p>ориентация на вечные ценности - «законность», «справедливость», «свобода и ответственность», «смысл жизни», «достоинство», «честь», отражающие нравственно-правовой аспект жизнедеятельности человека;</p> <p>знакомство с законами, направленными на профилактику (ответственность) табакокурения, алкоголизма, наркомании.</p> <p><i>По проблемам экстремизма и радикализма</i></p> <p>Ведущая задача - воспитание толерантного сознания у обучающихся, представлений о толерантной городской среде, идеологии и культуре толерантности. Это мероприятия, направленные на</p> <ul style="list-style-type: none"> - информированность детей и подростков по проблеме; - формирование позитивного отношения к вопросам толерантности; - формирование устойчивой жизненной позиции, не допускающей в поведении экстремистских настроений. <p>Тематика мероприятий для учащихся начальных классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Сила России в единстве народов» «Я и другой» «Единство разных» «Легко ли быть особенным» «Умей дружить» <p>Тематика мероприятий для учащихся среднего</p>
--	--

	<p>звена: «Быть принятым другим, принять другого» «Сила России в единстве народов» «Что такое экстремизм» «Всегда ли я хороший» «Национальное многоцветие – духовное богатство России» «В единстве наша сила»</p> <p>Тематика мероприятий для учащихся старшего звена: «Молодежь против экстремизма... А ты?» «Благодеяние от слова «благо»». «Культурный мир России» «Опасность экстремизма» «Мы разные, но мы вместе!» Час общения «Я и мы» «Терроризм – угроза, которая касается каждого» «Мы разные, но каждый - Человек», «Толерантность – путь к миру!»</p>
<p>Работа родителями</p>	<p>с Вовлечение родителей в совместное с детьми участие в социально-значимых мероприятиях Индивидуальная работа с родителями детей «группы риска» Профилактические беседы «Воспитание детей в семье от А до Я»: «Вседозволенность и контроль» «Дисциплина как фактор развития ответственного поведения» «Экстремизм и радикализм: как уберечь подростка» «Как воспитать гражданина» «Родина-родители-природа слова одного корня» (диалоги о воспитании Любви) «Это странное слово «толерантность»...»</p> <p>Тематика родительских собраний в детско-подростковых объединениях учреждения: Для учащихся начальных классов: «Агрессивные дети. Причины и последствия детской агрессии» «Мама, папа, я – дружная семья» «Толерантность в семье»</p> <p>Для учащихся среднего звена: «Чтобы не было беды» «Учимся быть терпимыми» «Толерантность – возможность диалога» «Ваш ребёнок – подросток. Обратите внимание...»</p> <p>Для учащихся старших классов:</p>

	«Это должен знать каждый: современные молодёжные движения» «Ваш подросток вечером дома?» «Экстремизм – это опасно!»
Оформление информационной зоны учреждения	Сменная выставка во входной группе учреждения, где размещается информация правового содержания Оформление рекреационной музейной зоны Детского морского центра (экспонаты, связанные с темой моря, моряков, военно-морской техники), организация экскурсионной работы в музейной зоне
Информационное сопровождение	Публикация информационных заметок о знаменательных датах и государственных праздниках на официальном сайте учреждения Выпуск пресс- и пост-релизов о проведенных мероприятиях Размещение информации в социальных сетях (ВКонтакте)

Результат реализации подпрограммы

В учреждении будет сформирована *система работы по духовно-нравственному воспитанию*, профилактике экстремизма, основными направлениями которой станут:

- ✓ Реализация воспитательного потенциала дополнительной общеразвивающей программы «Добровольная подготовка учащейся молодежи к военной службе» и других дополнительных общеразвивающих программ военно-патриотического содержания.
- ✓ Использование актуальных форм и методов духовно-нравственного воспитания (воспитание учащихся на личном примере педагогов, диалоговые формы работы, рефлексия).
- ✓ Организация социально значимой деятельности, работы волонтеров.
- ✓ Организация, проведение, участие в городских, региональных проектах военно-патриотического содержания.
- ✓ Мероприятия, направленные на формирование правосознания учащихся, устойчивого отрицательного отношения к экстремизму и радикализму.
- ✓ Работа с родителями по вопросам правовой ответственности за воспитание и поведение детей, вовлечение родителей в социально значимую деятельность совместно с детьми.
- ✓ Оформление информационной зоны учреждения, рекреационной музейной зоны. Экскурсионная работа в музейной зоне учреждения.
- Освещение воспитательной работы в СМИ, на сайте учреждения.

Личностные результаты учащихся:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, семье;
- знание истории своего народа, края, современных достижений соотечественников;

- желание продолжать героические традиции многонационального русского народа;
- уважительное отношение к представителям всех национальностей;
- знание государственных праздников, их значения в истории страны;
- умение сочетать личные и общественные интересы, понимание успешности личности через сопряженность личных интересов и точек роста своего края, региона;
- социальная активность, участие в деятельности общественных организаций и социально-значимых проектах;
- понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в истории и культуре нашей страны;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание необходимости самодисциплины;
- умение устанавливать со сверстниками дружеские отношения, основанные на нравственных нормах;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье, осознание значения семьи в жизни человека.

5. Подпрограмма социализации, самоопределения и профессиональной ориентации учащихся

Анализ состояния проблемы

ДМЦ «Алый парус» имеет опыт реализации программ социализации – в 2003 году учреждение стало Лауреатом городского конкурса «Учреждение года», а Программа развития ТГДМЦ «Алый парус» вошла в сборник лучших программ, представленных на конкурс городскими учреждениями дополнительного образования детей. Программа имела целью создание открытой воспитательной системы социальной ориентации детей и подростков. Результатом реализации программы стало: обеспечение педагогических условий для жизни, развития и воспитания детей и подростков пос. Мыс; формирование системы профилактической работы и пропаганды здорового образа жизни среди детей и подростков пос. Мыс. Большое внимание в учреждении на протяжении многих лет уделяется социальному становлению личности ребенка и формированию у него готовности к выполнению разнообразных социальных функций в обществе на основе приоритета общечеловеческих ценностей, социальная реабилитация и обеспечение нормальных условий личностного развития детей группы риска. Это обусловлено особенностью контингента детей, с которыми работает педагогический коллектив ДМЦ «Алый парус».

В работе учреждения реализуется принцип непрерывного дополнительного образования: дополнительные общеразвивающие программы, составляющие основу деятельности учреждения - долгосрочные (от 2-3 до 5 лет). Система дополнительного образования позволяет выстроить логику многоступенчатости образовательного процесса, определить

целесообразные функции каждой ступени и в значительной степени прогнозировать результаты. Общая схема такова:

- 1 ступень – общая подготовка
- 2 ступень – расширенная, допрофессиональная подготовка
- 3 ступень – профессионально ориентированное дополнительное образование

Содержание дополнительных общеразвивающих программ обеспечивает дифференцированность программ с учетом возраста, уровня развития, индивидуальных особенностей и интересов учащихся и раннюю профессиональную ориентацию детей и подростков, которая позволяет ускорить процесс социальной адаптации детей и юношества.

Деятельность педагогов учреждения распространяется не только на детей и подростков пос. Мыс, но и на их семьи. Сформированная система социально-педагогической поддержки и сопровождения детей и подростков пос. Мыс включает партнерские отношения с разнообразными организациями и учреждениями, сотрудничество с различными слоями населения пос. Мыс.

Цель подпрограммы

Создание условий для формирования у подростков и молодежи личностных и социально значимых качеств, готовности к жизненному, личностному, социальному самоопределению, осознанному профессиональному выбору.

Задачи подпрограммы

✓ Совершенствование системы формирования у обучающихся объективных представлений о себе как субъекте собственной деятельности; развитие навыков реализации способностей.

✓ Формирование у молодежи адекватных представлений об избранной профессиональной деятельности и готовности к ней.

Ценности, которые формируются у учащихся посредством реализации программы: личность, самоопределение, труд, выбор профессии.

Тезаурус подпрограммы

Жизненное самоопределение - определение себя относительно общечеловеческих критериев смысла жизни и реализация себя на основе этого самоопределения

Личностное самоопределение - поиск личностью своего места в жизни, своей жизненной стратегии, определение критериев личного успеха в личной и профессиональной сфере

Социальное самоопределение - определение себя относительно выработанных в обществе (и принятых данным человеком) критериев принадлежности к определенной сфере общественных отношений и определенному социальному кругу, ограничение себя некоторым кругом профессий

Профессиональное самоопределение - процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде и способ ее самореализации. Это длительный процесс согласования внутриличностных и

социально-профессиональных потребностей, который происходит на протяжении всего жизненного и трудового пути. Профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения сил и личностных возможностей. Это определение человеком себя относительно выработанных в обществе (и принятых данным человеком) критериев профессионализма.

Социально-профессиональное самоопределение - объективная самооценка учащегося в соответствии с требованиями выбираемой профессии предполагает ознакомление учащегося с той или иной профессиограммой, раскрывающей требования, предъявляемые профессией к человеку, его психологическим особенностям, состоянию здоровья.

Основные направления деятельности по реализации подпрограммы:

<i>Направления деятельности</i>	<i>Формы и методы реализации подпрограммы</i>
<p>Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ</p>	<p>Предоставление широкого спектра дополнительных общеразвивающих программ различной направленности с целью предоставления учащимся возможностей для реализации творческих и специальных способностей, формирования мотивации к тому или иному виду деятельности и профессионального интереса.</p> <p>Формирование мотивации к выбору профессии на основе успешного освоения дополнительной общеразвивающей программы</p>
<p>Организация просвещения по вопросам социализации, самореализации, самоопределения</p>	<p><i>Включение в планы воспитательной работы педагогов учреждения мероприятий (часы общения, темы общеразвивающих программ), направленных на:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире; • освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе; • приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем; • осознанное принятие основных социальных ролей: <ul style="list-style-type: none"> - социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина

		<p>(хозяйки), наследника (наследницы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальные роли в коллективе сверстников: лидер - ведомый, партнёр, инициатор, организатор, помощник, собеседник, слушатель; - социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.; • формирование представлений о жизненном, личностном, социальном, профессиональном самоопределении, об ответственности за собственную жизнь, выбор жизненной цели, профессиональный выбор.
Организация деятельности клубных волонтерских объединений	и	<p>Организация деятельности групп СГ ДПВС кадетских классов, направленная, в т. ч. на личностное самоопределение и ранее профессиональное ориентирование</p> <p>Организация деятельности волонтерских отрядов, призванных удовлетворить потребности молодежи, детей и их родителей в межличностном общении, участии в социально-значимых проектах, формировании деятельностной любви к миру, людям, природе.</p> <p>Организация выездных сборов, платочных лагерей, направленных в т.ч. на включение подростков и молодежи в неформальные межличностные отношения, формирование коммуникативных навыков, мотивации к профессиональному выбору.</p>
Работа с родителями		<p>Информирование родителей об успешности ребенка в освоении дополнительной общеразвивающей программы, рекомендации по профессиональному выбору ребенка, вовлечение в профессиональное ориентирование родителей.</p> <p>Проведение родительских собраний, сочетающих в себе рассказ о профессиях, связанных с предметом деятельности в условиях учреждения дополнительного образования, с мониторингом успешности учащихся в освоении программы.</p> <p>Культивирование семейных профессиональных династий.</p>
Взаимодействие социальными партнерами	с	<p>Встречи воспитанников с людьми, добившимися значительных результатов в той или иной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Реализация отдельных дополнительных общеразвивающих (или предпрофессиональных)</p>

	программ совместно с партнерами ГУВД, Госнарконтроль, МЧС, Институт краевой патологии, образовательными учреждениями высшего и средне-специального образования – ТюмГУ, Запсибколледж, медицинский колледж, педагогический колледж.
Психолого-педагогическое сопровождение	Взаимодействие с психологами школ при организации профессиональной ориентации и профессиональной диагностики учащихся.

Результаты реализации подпрограммы

В учреждении будет обновлена структура воспитательной работы, направленной на социализацию и профориентацию подростков и молодежи, а именно:

- Будет расширен спектр дополнительных общеразвивающих программ разной направленности, позволяющих учащимся реализовать творческие и специальные способности, формировать мотивацию к тому или иному виду деятельности и профессиональный интерес.
- В планы воспитательной работы педагогов учреждения будут внесены актуальные мероприятия, направленные на формирование философии самоопределения личности.
- Актуализируется работа педагогов с родителями учащихся, расширится спектр мероприятий и тем родительских собраний по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации детей.
- В практику работы учреждения будут включены мероприятия, направленные на культивирование семейных профессиональных династий, регулярные встречи воспитанников с людьми, добившимися значительных результатов в той или иной сфере профессиональной деятельности.
- Будет использован потенциал партнеров учреждения – ГУВД, МЧС, ТюмГУ, Запсибколледжа, медицинского колледжа.
- Будут установлены партнерские отношения с психологами школ в организации профессиональной ориентации и профессиональной диагностики учащихся.

Личностный результат для учащихся:

- позитивное принятие себя как личности; сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям;
- позитивный опыт практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- умение моделировать социальные отношения, прогнозировать развитие социальной ситуации;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;

- позитивный опыт участия в общественно значимых делах;
- мотивация к выбору профессии на основе успешного освоения дополнительных общеразвивающих и предпрофессиональных программ.

6. Подпрограмма формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы
(профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма)

Анализ состояния проблемы

Во все общеразвивающие программы учреждения включены вопросы о здоровом и безопасном образе жизни, в т.ч. инструктажи по технике безопасности. На всех учебных занятиях обязательно проведение физкультпауз, обучение учащихся навыкам саморегуляции (смена видов деятельности, техники расслабления, охраны зрения, осанки).

В учреждении традиционно реализуется программа летней оздоровительной кампании, регулярно проводятся оздоровительные мероприятия (Дни здоровья, Веселые старты, спортивные соревнования и пр.).

В настоящее время в учреждении реализуется дополнительная общеразвивающая программа, направленная на формирование культуры личной безопасности школьников. Для учреждения это новая образовательная практика. При этом реализация программы предполагает участие в ней социальных партнеров: учреждения дополнительного образования (ДМЦ «Алый парус»), образовательных учреждений города Тюмени (шк. № 27, 32, 48, 62, 68, гимназия 16), заинтересованных ведомств (Тюменская региональная общественная организация ветеранов силовых структур и оборонно-спортивных учреждений «Содружество», департамент БЖД, МЧС, ГИБДД, органы системы профилактики, департамент здравоохранения).

Основы нового качества культуры личной безопасности школьников складываются вокруг решения следующих вопросов:

- а) актуализация учебного материала (расширение рамок программы за счет введения новых тем, вариативных блоков (модулей), широкого вовлечения различных институтов безопасной жизнедеятельности в образование школьников)
- б) расширение социокультурного опыта школьников (участие в волонтерском движении, профильных объединениях, широкой внеучебной деятельности).

Под культурой личной безопасности школьников понимается совокупность компонентов: осознанного отношения человека к жизни и здоровью, знаний человека о безопасности жизнедеятельности и умений оберегать свою жизнь, поддерживать здоровье.

В программе используется следующая классификация основных *видов безопасности жизнедеятельности*:

- безопасность здоровья,
- психологическая безопасность,
- информационная безопасность,
- социальная безопасность,
- антикриминальная безопасность,
- антинаркотическая безопасность
- техногенная (производственная, бытовая) безопасность,
- транспортная безопасность,
- противопожарную безопасность,
- природная и экологическая безопасность,
- биологическая безопасность,
- финансовая безопасность,
- безопасность предпринимательства.

Цель подпрограммы

Создание условий, способствующих укреплению физического, нравственно-психического здоровья учащихся, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задачи подпрограммы

✓ Реализация системы мер, формирующих у детей и молодежи мотивацию к здоровому и безопасному образу жизни, устойчивый психологический иммунитет к употреблению различных видов наркотических средств и психотропных веществ и другим проявлениям асоциального поведения.

✓ Повышение уровня информированности детей, молодёжи и родителей по проблемам, связанным с различными асоциальными явлениями в обществе.

Ценности, которые формируются у учащихся посредством реализации программы: жизнь, здоровье, безопасность, экологическая ответственность.

Основные направления деятельности

<i>Направления деятельности</i>	<i>Формы и методы реализации</i>
Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	<p>Реализация программы «Безопасность жизнедеятельности» (как системообразующего элемента данного направления программы).</p> <p>Реализация дополнительных общеразвивающих программы, цели и задачи которых направлены на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Включение во все общеразвивающие программы учреждения вопросов о здоровом и безопасном образе жизни. Включение в учебно-тематический план каждой программы инструктажа по технике безопасности.</p>

	<p>Проведение физкультпауз во время учебных занятий, обучение учащихся навыкам саморегуляции (смена видов деятельности, техники расслабления, охраны зрения, осанки)</p> <p>Реализация программы летней оздоровительной кампании.</p>
<p>Организация волонтерской и клубной деятельности, участие в социально-значимых мероприятиях (в том числе приуроченных к календарным профилактическим датам)</p>	<p>Организация волонтерской деятельности, направленной на пропаганду здорового образа жизни</p> <p>Участие в оздоровительных мероприятиях, Днях здоровья, областном марафоне «Тюменская область – территория здорового образа жизни!»</p>
<p>Работа с родителями</p>	<p>Включение в план учреждения и воспитательные планы педагогов профилактических бесед с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Основы здорового образа жизни», - «Признаки употребления психотропных веществ подростком» - «Учитесь быть здоровыми»
<p>Психолого-педагогическое сопровождение</p>	<p>Организация индивидуального консультирования на базе учреждения психологом и специалистами системы профилактики.</p> <p>Наличие в доступном месте в учреждении номера телефона доверия для детей и молодежи</p>
<p>Оформление информационной зоны учреждения</p>	<p>Наличие информационных стендов с санитарными нормами и требованиями техники безопасности.</p> <p>Оформление сменных информационных уголков, выпуск тематических стенгазет, листовок.</p> <p>Соблюдение пропускного режима в учреждении, эстетика оформления помещений и территории, исключение самовольных надписей и т.д.</p>
<p>Информационное сопровождение</p>	<p>Публикация информации профилактического характера на официальном сайте учреждения, проведение интернет-мероприятий (флешмоб, опрос, конкурс и т.д.).</p>

Результаты реализации подпрограммы

В учреждении будет сформирована *система профилактической работы и формирования культуры личной безопасности школьников*, основными элементами которой станут:

- Сетевая модульная программа «Безопасность жизнедеятельности», дополнительные общеразвивающие программы, направленные на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.
- Валеологичный образовательный процесс (валеологичная среда, физкультпаузы во время учебных занятий).
- Волонтерская деятельность, направленная на пропаганду здорового образа жизни, безопасного поведения на дороге, в природе, в быту.
- Комплекс оздоровительных мероприятий учреждения, города, области (Дни здоровья, областной марафон «Тюменская область – территория здорового образа жизни!» и пр.).
- Программы летней оздоровительной кампании.
- Наличие в плане учреждения и воспитательных планах педагогов профилактических бесед с родителями по основам здорового и безопасного образа жизни учащихся.
- Индивидуальное консультирование на базе учреждения психологом и специалистами системы профилактики.
- Информационная зона в учреждении (телефон доверия для детей и молодежи, информационные стенды с санитарными нормами и требованиями техники безопасности, сменные информационные уголки, тематические стенгазеты, листовки).
- Пропускной режим в учреждении.
- Публикация информации профилактического характера на официальном сайте учреждения, проведение интернет - мероприятий (флешмоб, опрос, конкурс и т.д.).

Личностный результат для учащихся:

- ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью и здоровью окружающих людей;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- понимание единства и взаимосвязи различных видов здоровья человека: физического, психического, социально-психологического, духовного и др.;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности и безопасного поведения;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья и нарушению безопасности;
- соблюдение установленных правил личной гигиены, техники безопасности, безопасности на дороге.

7. Показатели эффективности воспитательной деятельности образовательного учреждения

Об эффективности воспитательной деятельности учреждения можно судить по двум параметрам:

оценка достижения обучающимися планируемых результатов воспитания

показатели эффективности деятельности учреждения по реализации программы воспитания.

Оценка достижения планируемых результатов воспитания проводится в учреждении 2 раза в год (в начале учебного года и по его окончании). Оценка достижения планируемых результатов воспитания проводится педагогами посредством анкетирования, тестирования, в течение года проводится педагогическое наблюдение и экспертная оценка творческих продуктов, уровня спортивных, интеллектуальных достижений.

Оценка достижения планируемых результатов осуществляется в соответствии с возрастными категориями и представлена четырьмя ступенями **ступеням**. Ниже приведены обобщенные модели портрета ученика каждой возрастной ступени.

I ступень (6–9 лет)

- владеет ценностными понятиями Родина, семья, природа, уважительно относится старшим и младшим, любит природу, город, Родину;
- физически и духовно здоровый, добрый
- имеет чувство ответственности за порученное дело, за свои поступки
- умеет жить в коллективе, бережливый, аккуратный, организованный, трудолюбивый, самостоятельный, коммуникабельный
- проявляет активность при участии в массовых мероприятиях;
- творчески активен, имеет представление о предполагаемом продукте деятельности;
- демонстрирует свои достижения в других социальных группах;
- правильно организует свое рабочее место;
- не требует излишнего внимания педагога;
- ориентируется в предлагаемых видах деятельности УДО

II ступень (10–13 лет)

- владеет ценностными понятиями Родина, семья, край, творчество, труд, целеустремленность, многообразие культур, забота о старших и младших, ответственность, здоровье, охрана природы; уважает свое и чужое достоинство; любит свою семью
- владеет навыками жизни в коллективе, навыками коммуникации;
- участвует в социально значимой деятельности, волонтерских акциях,
- высказывает свои идеи, соблюдает этические правила при работе в группе;
- умеет давать оценку своим поступкам, оценивает процесс деятельности; проявляет доброжелательность в оценках работ других обучающихся;
- осознает значимость посещения детского объединения; стремится исправить указанные ошибки;
- проявляет активность при участии в выставках, конкурсах, массовых мероприятиях любой направленности

III ступень (14–16 лет)

- владеет ценностными понятиями Родина, малая родина, творчество, труд, созидание, самовыражение, целеустремленность, настойчивость, уважение других культур, патриотизм, гражданственность, безопасный образ жизни.
- обладает запасом духовных и нравственных качеств, таких как: великодушие, порядочность, честность, милосердие, сострадание, готовность прийти на помощь другим людям;
- проявляет творческий подход к делу; планирует деятельность объединения в различных массовых мероприятиях;
- способен к рефлексии, анализирует свои достижения в процессе деятельности; воспринимает профессиональные замечания;
- предполагает перспективы использования полученных знаний в своей жизнедеятельности;
- демонстрирует навыки сотрудничества, приобретенные в объединении, и переносит их в другие социальные группы;
- имеет устойчивую потребность в самореализации и самовоспитании;
- знает свои гражданские права и умеющий их реализовывать

IV ступень (16–18 лет)

- владеет ценностными понятиями Родина, патриотизм, ответственность за судьбу Отечества, созидание, целеустремленность и настойчивость, социальная ответственность и компетентность, закон и правопорядок, профессиональное самоопределение, милосердие, честь, достоинство, уважение родителей, здоровье, ответственное родительство, экологическая безопасность,
- негативно относится к проявлениям экстремизма, радикализма, расизма, шовинизма и ксенофобии; придерживается норм и традиций поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе
- владеет коммуникативными навыками, общителен, разрешает противоречия; делает свои выводы и принимает решения;
- успешно справляется с кризисами взаимодействия совместно с членами группы;
- проводит объективный анализ результатов своей деятельности в группе, способен к самооценке и рефлексии
- проявляет творческий подход в разработке планов, проектов, мероприятий
- стремится к самореализации, саморазвитию, получению новых знаний, умений;

Эффективность деятельности учреждения по реализации программы воспитания оценивается по следующим показателям:

1. Доля обучающихся (чел./%), принимающих участие в конкурсных мероприятиях, в том числе
 - a. муниципального уровня,
 - b. регионального уровня,
 - c. всероссийского уровня.
2. Доля победителей и призеров от числа участников, в том числе
 - a. муниципального уровня,

- b. регионального уровня,
- c. всероссийского уровня.
- 3. Число обучающихся, достижения которых занесены в Региональную базу данных талантливых детей и молодежи.
- 4. Доля обучающихся – талантливых детей и молодежи (чел./%), охваченных адресной поддержкой и психолого-педагогическим сопровождением.
- 5. Доля (число/%) массовых мероприятий по направлениям программы воспитания, организованных при участии неформальных детских и молодежных общественных объединений, клубов и т.д.
 - a. для обучающихся своего учреждения,
 - b. для жителей муниципалитета,
 - c. в областном масштабе.
- 6. Доля общеразвивающих и предпрофессиональных образовательных программ (число/%), предусматривающих совместное участие детей и родителей.
- 7. Доля мероприятий (% от общего числа) по направлениям программы воспитания, организованных учреждением для совместного участия детей и родителей.
- 8. Число выпущенных учреждением информационных материалов по направлениям программы воспитания, в том числе
 - a. информация на сайте учреждения,
 - b. листовки, буклеты,
 - c. аудио- и видео-ролики.
- 9. Доля обучающихся (чел./%), охваченных оценкой освоения результатов программы воспитания, в том числе
 - a. с высоким уровнем освоения,
 - b. со средним уровнем освоения,
 - c. с низким уровнем освоения.
- 10. Доля дополнительных общеразвивающих образовательных программ, скорректированных учреждением с целью усиления воспитательного потенциала.
- 11. Охват детей и молодежи массовыми мероприятиями по каждому направлению программы воспитания (акции, проекты, слеты, фестивали и т.д.)
- 12. Доля (число/%) мероприятий по каждому направлению программы воспитания от общего числа проведенных мероприятий.

