

ДЕПАРТАМЕНТ ПО СПОРТУ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКЕ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТЮМЕНИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТСКИЙ МОРСКОЙ ЦЕНТР «АЛЫЙ ПАРУС» ГОРОДА ТЮМЕНИ

Программа рассмотрена на педагогическом совете МАУ ДО ДМЦ «Алый парус» города Тюмени

Протокол № 1
от « 31 » августа 2020 г.

Утверждаю
Директор МАУ ДО ДМЦ
«Алый парус» города Тюмени


Н.В. Проценко
« 31 » августа 2020 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Wunderkind»

Возраст обучающихся: 8-9 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень программы: базовый

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Автор-составитель:
Пахомова Наталья Викторовна,
педагог дополнительного образования
МАУ ДО ДМЦ «Алый парус» города Тюмени

Тюмень, 2020 г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Ожидаемые результаты
- 1.4. Учебно-тематический план

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы аттестации
- 2.4. Методические материалы

Характеристика образовательного процесса

Список литературы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы – социально-педагогическая. Программа направлена на разностороннее развитие второклассников, нравственно-эстетическое воспитание, развитие творческих способностей, интеллектуальное развитие.

Нормативно-правовые основы разработки программы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
3. Письмо Минобрнауки России от 18.11.15. №09-3242 «О направлении информации» с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые).
4. Письмо Минобрнауки РФ от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»).
5. Приказ Миннауки РФ от 23 августа 2017 года №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Письмо Минпросвещения РФ от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

Актуальность программы

Программа нацелена на развитие и формирование логических приемов мышления через использование различных нестандартных заданий, которые требуют поисковой деятельности учащихся. Необычность формулировки условий задач, нестандартность решения, возможность творческого поиска вызывает у детей большой интерес. Программа состоит из нескольких разделов, которые позволят младшему школьнику развиваться всесторонне.

Новизна программы

Программа реализуется впервые.

Педагогическая целесообразность

Заключается в том, что курс ориентирован на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля и направлен на развитие пространственного воображения, устойчивого внимания, тренировки глазомера и мелких мышц кисти руки. А также способствует более эффективному усвоению учебного материала и развитию устойчивого познавательного интереса.

Адресат программы: дети 8-9 лет

Объем и сроки освоения программы

Программа рассчитана на 1 года обучения.

На освоение программы отводится 186 часов.

Режим занятий

Количество часов в неделю – 4 часа.

Периодичность занятий – 2 раза в неделю по 2 часа.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: развитие и совершенствование познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления).

Задачи программы:

Воспитательные:

1. Воспитание чувства коллективизма, ответственности, дисциплинированности.
2. Воспитание чувства взаимопомощи, навыков бесконфликтного общения.
3. Воспитание чувства патриотизма, уважения к другим национальным культурам, к их обычаям и традициям.

Развивающие:

1. Развитие логики, умений обучающихся правильно и быстро совершать стандартные логические операции.
2. Развитие коммуникативных навыков, алгоритмического мышления.
3. Развитие познавательного интереса и интеллектуальных способностей.
4. Формирование навыков использования интернет-технологий.

Обучающие:

1. Научить младших школьников сознательно использовать основные мыслительные операции.
2. Научить сравнивать и находить закономерности, классифицировать, рассуждать и делать выводы.

3. Расширить географический кругозор. Дать знания о географии стран мира, их особенностях, традициях.
4. Обучить навыку быстрого чтения посредством овладения приёмами и методиками скорочтения.

1.3. Содержание программы

Программа состоит из четырех модулей:

1. «Игротека»
2. «Логика» (с элементами математики)
3. «Скорочтение»
4. «Большая игра Мемо стран мира»

1 модуль «Игротека»

Цель: создание условий для творческого развития и социализации обучающихся в процессе игровой деятельности, развития самоконтроля, снятия эмоционального напряжения.

Задачи:

1. Развивать интерес к саморазвитию, здоровому образу жизни.
2. Развивать внимание, память, мышление в процессе игры, быстроту реакции. Развивать наблюдательность, навык логично излагать мысли.
3. Обучать детей согласовывать свои действия с действиями партнера (слушать, не перебивая; говорить, обращаясь к партнеру), выполнять движения и действия соответственно логике персонажей с учетом места действия.
4. Воспитывать у детей культуру взаимоотношений, способствовать воспитанию чувства взаимопомощи и взаимовыручки, учить детей приёмам бесконфликтного общения.

Учебно-тематический план

№	Название темы	Форма проведения занятий	Количество часов			Формы аттестации\контроля	Форма контроля при дистанционном обучении
			всего	теория	практика		
1.	Вводное занятие. «Игры на знакомство, сплочение, лидерство» Входной мониторинг	Беседа, игра	2	1	1	Тест	Тест
2.	Игры на развитие памяти и мышление	Игра, беседа	8	1	7	Наблюдение, опрос	Онлайн консультирование самоконтроль
3.	Игры на развитие	Беседа, игра,	8	1	7	Наблюдение	Онлайн

	интеллектуальных способностей					ие, опрос	консультирование самоконтроль
4.	Игры на свежем воздухе	Беседа, игра	24	6	18	Наблюдение, опрос соревнования в микро группах	
ИТОГО			42	9	33		

Содержание

Тема 1. Вводное занятие. Тестирование (2 часа)

Теория: Знакомство с детьми. План работы кружка на год.

Практика: Проведение игры на знакомство, игра способствует запоминания имен детей в коллективе «Мое имя».

Проведение игр на выявление лидера «Веревочка», «Большая семейная фотография», Входящий тест.

Тема 2. Игры на развитие памяти и мышления (8 часов)

Теория: Для чего нам необходимо развивать память, что для этого нужно. Знакомство детей с сайтом ЛогикЛайк <https://logiclike.com/> (сайт направлен на развитие памяти, внимания, быстрого решения задач).

Практика:

Начинаем работу на сайте ЛогикЛайк, от простого к сложному, проведение игры, направленной на социальное мышление «Перечень возможных причин».

Выполнение упражнений, направленных на совершенствование приема создания ярких образов при запоминании текстового материала. «Запоминание пар слов», «Окончание предложений или коротких рассказов», «Сокращение рассказа».

Упражнение, направленное на обобщение, анализ, сравнение «Способы применения предмета», «Поиск общего», «Исключение лишнего слова».

Тема 3. «Игры на развитие интеллектуальных способностей» (8 часов)

Теория: Беседа об интеллектуальных играх, знакомство с дидактическими играми.

Практика:

Проведение упражнений на умение сравнивать, устанавливать взаимосвязь, обобщать, делать выводы «Кто больше запомнит», «Антонимы и синонимы», «Лишнее слово», «Эрудит».

Упражнение на обогащение словарного запаса детей, расширение кругозора, «Разгадывание загадок», «Умники и умницы».

Игра «Самый эрудированный».

Проведение интеллектуальной игры «Что, где, когда?»

Тема 4. «Игры на свежем воздухе» (24 часа)

Теория: Знакомство с подвижными играми на свежем воздухе, разъяснение и обсуждение с детьми правил безопасности во время проведения подвижных игр, объяснение правил игры. В конце каждой игры проводятся подведение итогов. Подвижные игры чередуются со спокойными играми.

Практика:

Спортивные игры «Лапта», «Пионербол». «Мини-футбол».

Командные игры «Ворованное знамя» «Казачьи-разбойники» «Водная эстафета» «Зеленая пятка» «Игра по станциям». «Город за городом».

Групповые игры «Резиночки», «Десяточки».

Игры на асфальте «Классики», «Улитка», «Пятнашки».

Спокойные игры «Спокойные игры на воздухе» «Колечко», «Себе-соседу», «Ассоциации», «Крокодил».

2 модуль «Логика»

Цель: формирование познавательного интереса и положительной мотивации к обучению в процессе развития логического мышления младших школьников.

Задачи:

1. Развивать умение определять понятия, проводить аналогии, высказывать суждения, строить умозаключения, делать выводы.
2. Развивать умение самостоятельно мыслить, анализировать информацию, рассуждать, делать умозаключения.
3. Развивать коммуникативные умения, обеспечивающие совместную деятельность в группе, сотрудничество и общение.
4. Формировать устойчивый интерес к занятиям, навык оценивания результатов своей работы, воспитание терпения, воли, усидчивости, трудолюбия.

Учебно-тематический план

№	Название темы	Форма проведения занятий	Количество часов			Формы аттестации\контроля	Форма контроля при дистанционном обучении
			всего	теория	практика		
1.	Введение. «Что такое логика» Путешествие «В царстве логики»	Игра-путешествие	2	0,5	1,5	Тест	Тест
2.	Выделение признаков. Игры-лабиринты	Игра, беседа	2	0,5	1,5	Наблюдение опрос	онлайн консультирование
3.	Симметрия. Симметричные фигуры.	Учебная игра	2	0,5	1,5	Наблюдение опрос	онлайн консультирование

4.	Задание на нахождение закономерностей «Взломай код»	Учебная игра Работа по подгруппам	2	0,5	1,5		Анализ фото с выполненным заданием
5.	Сходство. Различие. «Найди отличия»	Беседа, игра	2	0,5	1,5	Соревнования, наблюдение	
6.	Тренируем зрительную память.	Соревнование, игра	2	0,5	1,5	Наблюдение опрос	Самоконтроль
7.	Шарады Магический квадрат.	Учебная игра	2	0,5	1,5	Наблюдение опрос	Анализ фото с выполненным заданием
8.	Сканворды	Соревнования подгруппами	2	0,5	1,5	Наблюдение	
9.	Игры со словами «Перевертыши» «Слоги»	Игра	2	0,5	1,5	Наблюдение опрос	
10.	Ребусы	Игра-путешествие	2	0,5	1,5	Наблюдение	
11.	Что такое чайнворд. Задание на классификацию общих признаков.	Беседа, игра	2	0,5	1,5	Работа по подгруппам	
12.	Логические связи. Решение задач.	Беседа с игровыми элементами.	2	0,5	1,5	Наблюдение опрос	
13.	Высказывания (истинные ложные) Формирование способностей оперирование смыслом.	Тематические задания по подгруппам.	2	0,5	1,5	Наблюдение опрос	Онлайн консультирование

	«Загадки»						
14.	Прием анализа. Обобщение. В гостях у Смекалки.	Игра-путешествие	2	0,5	1,5	Наблюдение	Самоконтроль
15.	«Математические бусы» «Зеркало»	Тематические задания по подгруппам.	2	0,5	1,5	Викторина	Онлайн консультирование
16.	Занимательные задачи. Задачи, решаемые с помощью граф.	Беседа с игровыми элементами	2	0,5	1,5	Наблюдение опрос	Анализ фото с выполненным заданием
17.	Знакомство с филвордами, логические игры	Учебная игра	2	0,5	1,5	Соревнование	
18.	Развитие устойчивости и объема внимания. «Копировальщики»	Учебная игра	2	0,5	1,5	Наблюдение опрос	Самоконтроль
19.	Игра «Змейка». «Зашифрованное слово», задание на обобщение.	Тематические задания по подгруппам.	2	0,5	1,5	Беседа, наблюдение	Анализ фото с выполненным заданием
20.	Игры со словами «Синонимы, антонимы» «Какое слово не подходит»	Учебная игра	2	0,5	1,5	Опрос	
21.	Задание с геометрическим и фигурами. «Что лишнее»	Тематические задания по подгруппам.	2	0,5	1,5	Соревнование	
22.	Задание со спичками (составь фигуру)	Тематические задания по подгруппам.	2	0,5	1,5	Наблюдение	
23.	Олимпиада	Викторина	2	0,5	1,5	Наблюдение	Тест
ИТОГО			46	11,5	34,5		

Содержание

Тема 1. «Введение. «Что такое логика» Путешествие «В царстве логики» (2 часа)

Теория: Познакомить с понятием «логика». Познакомить с предметом и его содержанием.

Практика: Отправляемся в большое путешествие, где на каждой остановке ждут интересные, запутанные задания. В конце путешествия подводим итог, что понравилось, на какой станции было особенно интересно.

Тема 2. «Выделение признаков. Игры-лабиринты» (2 часа)

Теория: Беседа о признаках и свойствах предметов, которые объединяют или отделяют предметы один от другого. Любые свойства, черты, состояние предмета, которые характеризуют предмет, выделяют его, помогают распознать среди других предметов, составляют его признаки.

Знакомство с играми-лабиринтами.

Практика: Проведение игр на внимание, наблюдательность, память, логическое мышление: «Отгадай-ка», «Узнай, кто я», «Похож - не похож».

Упражнение на умение анализировать, развивать и концентрировать внимание «Игры-лабиринты».

Тема 3. «Симметрия. Симметричные фигуры» (2 часа)

Теория: Понятие симметрия, объяснение задания.

Практика: Выполнение упражнений на пространственное воображение и мышление. «Найди симметричные здания», «Проверь, правильно ли проведена симметрия».

Задание на закрепление понятия симметрии «Дорисуй».

Тема 4. «Задание на нахождение закономерностей «Взломай код» (2 часа)

Теория: Беседа с детьми о том, что есть задания, в которых нужно найти закономерность, беседа, что такое закономерность в математике.

Практика: Выполнение задания на развитие логики, внимания и фантазии «Найди закономерность и продолжи ряд». Дети делятся на подгруппы, придумывают задания, в которых необходимо найти закономерность и продолжить.

Проведение логической игры по подгруппам «Взломай код».

Тема 5. «Сходство. Различие. «Найди отличия» (2 часа)

Теория: Знакомство детей с заданием на занятии, с понятием сходство и различие.

Практика: Сравнить между собой предметы, изображенные на картинках и выделить в каждой группе одинаковые, разные и похожие предметы. Задания выполняются подгруппами.

Проведение игры на произвольное внимание «Найди отличия».

Тема 6. «Тренируем зрительную память» (2 часа)

Теория: Беседа с детьми, что такое зрительная память, как развивать зрительную память, с помощью каких упражнений. Знакомство с игрой «Мемо», история, сколько видов игры бывает. Знакомство с таблицей Шульте.

Практика: Упражнение на развитие зрительной памяти «Игра в спички», «Римская комната».

Проведение игры «Мемо»: игра проводится подгруппами, в конце игры подводится итог. Работа с таблицей Шульте на развитие периферийного зрения.

Тема 7. «Шарады Магический квадрат» (2 часа)

Теория: Беседа с детьми, что такое шарада. Что в шараде необходимо отгадать слово, но не все сразу, а по частям. Знакомство с магическим квадратом, история предания магического квадрата.

Практика: Игра в шараду в стихотворной форме на сообразительность. Предложение отгадать загадку, ответом будет тема занятия. Выполнение задания на логическое мышление и сообразительность, рассматриваем магический квадрат $3 \times 3, 4 \times 4$, дети заполняют квадрат, работа подгруппами в составлении магического квадрата.

Тема 8. «Сканворды» (2 часа)

Теория: Знакомство с понятием сканворд, история возникновения сканворда, способом его решения.

Практика: Задания на тренировку памяти, мышления, решение сканвордов, у каждой подгруппы своя тематика сканворда.

Тема 9. «Игры со словами. «Перевертыши» «Слоги» (2 часа)

Теория: Правила игры на смекалку «Перевертыши».

Практика: Выполнение задания на развитие творческого мышления, фантазии и логического мышления. Интеллектуальная игра «Перевертыши». Выполнение задания происходит подгруппами, каждая команда получает конверт с определенным заданием, по очереди каждая команда должна отгадать перевертыш.

Тема 10. «Ребусы» (2 часа)

Теория: История возникновения ребусов: в ребусе может быть зашифровано не только слово, но и пословица или поговорка, или даже целый рассказ.

Практика: Презентация ребусов, виды ребусов. В занятии используется метод от простого к сложному, сначала разгадываем слова в ребусе, предлагается детям составить свой небольшой рассказ в виде ребуса. Разгадывание ребусов прекрасно развивают находчивость, сообразительность и умение логически рассуждать.

Тема 11. «Что такое чайнворд. Задание на классификацию общих признаков (2 часа)

Теория: Знакомство с понятием чайнворд, обсуждение, в чем отличия от кроссворда, в чем особенности чайнворда. Показ презентации.

Практика: Коллективное разгадывание чайнворда на экране телевизора, далее группа делится на команды по 3-4 человека, каждая команда придумывает свой чайнворд для другой команды, дается время на разгадывание чайнворда. Побеждает та команда, которая быстрее всех и правильно разгадает чайнворд.

Тема 12. «Логические связи. Решение задач» (2 часа)

Теория: Беседа: как важно развивать логическое мышление, презентация на тему «Решение логических задач».

Практика: Просмотр презентации. Дети делятся на подгруппы, каждая подгруппа работает с тестом на развитие памяти, внимания, воображения, логического мышления.

Тема 13. «Высказывания (истинные, ложные). Формирование способностей оперирования смыслом. «Загадки» (2 часа)

Теория: познакомиться с правилом математики: если высказывание истинно, то отрицание ложно, а если высказывание ложно, то отрицание истинно.

Практика: Проведение игр на развитие логического мышления, памяти, наблюдательности: «Высказывание, высказывание», «Истина, лож», «Говори наоборот».

Проведение игры по подгруппам на развитие внимания, логического мышления «Математическая ловушка», разгадывание логических загадок.

Тема 14. «Прием анализа. Обобщение. В гостях у Смекалки» (2 часа)

Теория: Беседа с детьми об умении выделять разные признаки объектов, сравнивать по этим признакам, обобщать, делать выводы.

Практика: Проведение игр на анализ объекта, «Веселая переменка».

Проведение игр на логическое мышление «Найди лишний предмет». Игра с одной из предложенных картинок.

Тема 15. «Математические бусы» «Зеркало». (2 часа)

Теория: Знакомство детей с математическими бусами, показ презентации.

Практика: Просмотр презентации, разгадывание математических бус, закрепление счета. Изготовление ребятами своих собственных бус. В конце занятия подведение итогов, устраиваем выставку изготовленных математических бус.

Тема 16. «Занимательные задачи. Задачи, решаемые с помощью граф» (2 часа)

Теория: Знакомство с темой занятия, беседа о том, что некоторые задачи, особенно логические задачи, легче решать при помощи таблицы, особенно если в задаче много данных.

Практика: На примере пробуем решить задачу коллективно, следующее задание выполняется в парах, детям предлагается решить задачу при помощи таблицы. После выполнения задания дети делятся на подгруппы, где они должны составить и решить задачу при помощи рисунка или таблицы.

Тема 17. «Знакомство с филвордами, логические игры» (2 часа)

Теория: Знакомство с филвордом как разновидностью кроссворда, история возникновения, объяснение правил разгадывания филвордов.

Практика: Проведение коллективного разгадывания филворда на развитие памяти и логического мышления. Работа по подгруппам для изготовления своего филворда. После изготовления подгруппы меняются филвордами, дается время на разгадывание.

Тема 18. «Развитие устойчивости и объема внимания. «Копировальщики» (2 часа)

Теория: Знакомство с заданной темой, беседа о понятии внимание, знакомство с таблицей Шульте.

Практика: Выполнение упражнения на устойчивость внимания «Селектор», «Ладочки», работа с таблицей Шульте 3*3, со счетом и буквами. Проведение упражнения на устойчивое внимание «Копировальщик».

Тема 19. «Игра «Змейка». «Зашифрованное слово», задание на обобщение» (2 часа)

Теория: Беседа по заданной теме, повторение материала на обобщение предметов.

Практика: Выполнение задания на развитие логического мышления «Найди общий признак предмета».

Выполнение заданий на обобщение, «Поразмышляй», игра «Зашифрованное слово».

Тема 20. «Игры со словами «Синонимы, антонимы» «Какое слово не подходит» (2 часа)

Теория: Знакомство с такими понятиями как синонимы и антонимы: знание синонимов и антонимов позволяет более точно выражать свои мысли. Презентация синонимов и антонимов.

Практика: Игры на развитие внимания, мышления, воображения: «Хитрая подмена», «Подбери слово», «Замени слово», «Кто быстрее», «Какое слово не подходит».

Тема 21. «Задание с геометрическими фигурами. «Что лишнее» (2 часа)

Теория: Путешествие в страну геометрию. Повторение: что такое геометрические фигуры. Показ демонстрационного материала.

Практика: Выполнение задания на развитие логического мышления, воображения, внимания, развития творческих способностей: «Сколько на чертеже треугольников», «Сколько квадратов на рисунке», «Сколько на рисунке линий». Просмотр презентации, коллективное выполнение задания.

Тема 22. «Задание со спичками (составь фигуру)» (2 часа)

Теория: История изобретения спичек, просмотр презентации. Связь между геометрией и спичками.

Практика: Просмотр мультфильма «Путаница», наводящие вопросы по теме (что произошло, когда в мультфильме звери взяли спички). Беседа по технике безопасности. На экране - задание, которое необходимо выполнить, предложение самостоятельно придумать свои задания.

Тема 23. «Олимпиада» (2 часа)

Теория: Подведение итогов.

Практика: Проведение теста по пройденному материалу.

3 модуль «Скорочтение»

Цель: Создание условий для эффективного обучения навыку быстрого чтения посредством овладения приёмами и методиками скорочтения.

Задачи:

1. Формировать практические навыки по скорочтению, развивать умственную деятельность.
2. Развивать речь и память.
3. Развивать навыки воображения, восприятия, концентрации внимания, скорость мышления, память.
4. Формировать навыки взаимодействия и общения посредством развития качества устной речи.

Учебно-тематический план

№	Название раздела\темы	Форма проведения занятий	Количество часов			Формы аттестации\контроля	Форма контроля
			все	теор	прак		
			го	ия	тика		
1.	Скорочтение: общие понятия	беседа	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение. Тестирование	Выполнение заданий, онлайн консультирование
2.	Секретные упражнения в скорочтении	беседа	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение	
3.	Расширение поля зрения. Тренировка внимания	игра	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение.	Самоконтроль
4.	Отработка дикции. Чтение с указкой	Беседа, игра	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение	Онлайн консультирование
5.	Тренировка на быстрое переключение внимания. Отработка дикции	игра	2	0,5	1,5	Наблюдение опрос	
6.	Расширение поля зрения. Чтение с указкой	игра	2	0,5	1,5	Наблюдение опрос	
7.	Тренировка внимания. Отработка дикции	Тренировки, самоанализ	2	0,5	1,5	Наблюдение	
8.	Отработка дикции. Чтение с указкой	Упражнение	2	0,5	1,5	Наблюдение опрос	
9.	Отработка дикции. Чтение с указкой	Чтение, тренировки	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение	
10.	Развитие зрительной памяти. Отработка дикции	чтение	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение	
11.	Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции	Беседа с игровыми элементами.	2	0,5	1,5	Наблюдение опрос	Онлайн консультирование
12.	Отработка дикции. Чтение с указкой	игра	2	0,5	1,5	Наблюдение опрос	
13.	Тренировка	Игра	2	0,5	1,5	Педагогическое	

	внимания. Отработка дикции					ое наблюдение	
14.	Отработка дикции. Чтение с указкой	Беседа с игровыми элемента ми	2	0,5	1,5	Наблюдение опрос	
15.	Расширение поля зрения. Отработка дикции. Чтение с указкой	игра	2	0,5	1,5	Педагогическ ое наблюдение	
16.	Тренировка на быстрое переключение внимания	Трениров ка	2	0,5	1,5	Наблюдение опрос	
17.	Развитие зрительной памяти. Увеличение «пятна ясного видения»	Трениров ка	2	0,5	1,5	Беседа, наблюдение	
18.	Тренировка внимания. Увеличение «пятна ясного видения»	Трениров ка	2	0,5	1,5	Опрос	
19.	Отработка дикции. Чтение с указкой	чтение	2	0,5	1,5	Педагогическ ое наблюдение	Онлайн консультиро вание
20.	Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции	игра	2	0,5	1,5	Наблюдение	
21.	Расширение поля зрения. Отработка дикции	игра	2	0,5	1,5	Наблюдение	
22.	Быстрое переключение и тренировка внимания	Трениров ка	2	0,5	1,5	Педагогическ ое наблюдение	
23.	Увеличение «пятна ясного видения». Отработка дикции	Самоанал из	2	0,5	1,5	Педагогическ ое наблюдение	
24.	Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции.	Игра	2	0,5	1,5	Педагогическ ое наблюдение.	
25.	Тренировка внимания. Увеличение «пятна	Трениров ка	2	0,5	1,5	Педагогическ ое наблюдение	

	ясного видения»						
26.	Тренировка внимания. Синхронизация обоих полушарий	Самоанализ	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение	
27.	Синхронизация обоих полушарий. Тренировка внимания	Игра	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение. Педагогическое наблюдение	
28.	Увеличение «пятна ясного видения». Быстрое переключение и тренировка внимания	Игра	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение.	
29.	Турнир по скорочтению	Опрос	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение Тестирование	Тестирование
ИТОГО			58	14,5	43,5		

Содержание

Тема 1. Скорочтение: общие понятия (2 часа)

Теория: Беседа о пользе скорочтения. Престижность скорочтения. Замер стартовой скорости чтения. Определение понимания прочитанного.

Практика: Чтение текста на время, ответы на вопросы по содержанию.

Тема 2. «Секретные упражнения в скорочтении» (2 часа)

Теория: Беседа о видах упражнений и технике их выполнения.

Практика: Пробный тренинг с каждым видом упражнений.

Тема 3. «Расширение поля зрения. Тренировка внимания (2 часа)

Теория: Объяснение техники выполнения тренингового упражнения на увеличение «пятна ясного видения», тренировку внимания, особенности чтения с указкой.

Практика: Отработка дикции. Чтение с указкой. Тренинг Шульте 3x3 (2 таблицы), чтение с указкой, 2 лабиринта, дыхательная гимнастика, скороговорка.

Тема 4. «Отработка дикции. Чтение с указкой» (2 часа)

Теория: Объяснение техники выполнения тренингового упражнения на синхронизацию обоих полушарий (рисование двумя руками, «алфавит»).

Практика: Расширение поля зрения. Синхронизация обоих полушарий тренинг Шульте 4x4 (3таблицы) рисование двумя руками, «алфавит «прямой порядок только с руками, чтение с указкой, дыхательная гимнастики.

Тема 5. «Тренировка на быстрое переключение внимания. Отработка дикции» (2 часа)

Теория: Объяснение техники выполнения тренингового упражнения на тренировку внимания «большие и малые числа».

Практика: Тренинг Шульте 3x3 (2 таблицы), чтение с указкой, дыхательная гимнастика. Скороговорка, лабиринты-2 любых, «большие и малые числа» прямой порядок.

Тема 6. «Расширение поля зрения. Чтение с указкой» (2 часа)

Теория: Объяснение техники выполнения тренингового упражнения на расширение горизонтальной и вертикальной составляющей «пятна ясного видения».

Практика: Тренинг, дыхательная гимнастик, чистоговорка, чтение с указкой, клиновидная таблица вертикальная, клиновидная таблица горизонтальная, рисование двумя руками.

Тема 7. «Тренировка внимания. Отработка дикции» (2 часа)

Теория: Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений.

Практика Тренинг, дыхательная гимнастика, скороговорка, чтение с указкой, клиновидная таблица горизонтальная Шульте 3x3 «струп-тест».

Тема 8. «Отработка дикции. Чтение с указкой» (2 часа)

Теория: Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений.

Практика Тренинг, дыхательная гимнастика, чистоговорка, чтение с указкой, Шульте 3x3 «разноцветные числа» (прямой порядок и обратный).

Тема 9. «Отработка дикции. Чтение с указкой» (2 часа)

Теория: Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений.

Практика: Тренинг, дыхательная гимнастика, скороговорка, чтение с указкой, «алфавит» обратный порядок только с руками, «струп-тест».

Тема 10. «Развитие зрительной памяти. Отработка дикции. Чтение с указкой. Тренировка на быстрое переключение внимания. Расширение поля зрения» (2 часа)

Теория: Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений.

Практика: Тренинг, дыхательная гимнастика, чистоговорка, чтение с указкой, Шульте 5x5, лабиринт, «большие и малые числа» прямой порядок, «большие и малые числа» обратный порядок.

Тема 11. «Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции» (2 часа)

Теория: Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений.

Практика: тренинг, дыхательная гимнастика скороговорка, чтение с указкой, Шульте 4х4«струп-тест «алфавит» обратный порядок только с руками.

Тема 12. «Отработка дикции. Чтение с указкой» (2 часа)

Теория: Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений.

Практика: Тренинг, дыхательная гимнастика, чистоговорка, чтение с указкой, лабиринты любых «разноцветные числа» (обратный порядок).

Тема 13. «Тренировка внимания. Отработка дикции» (2 часа)

Теория: Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений.

Практика: Тренинг, дыхательная гимнастика, чистоговорка, чтение с указкой «струп-тест» Шульте 4х4.

Тема 14. «Отработка дикции. Чтение с указкой» (2 часа)

Теория: Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений.

Практика: Тренинг, дыхательная гимнастик, скороговорка, чтение с указкой рисование двумя руками, «струп-тест» лабиринты.

Тема 15. «Расширение поля зрения. Отработка дикции. Чтение с указкой» (2 часа)

Теория: Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений.

Практика: Тренинг, дыхательная гимнастика, чистоговорка, чтение с указкой, клиновидная таблица, горизонтальная и вертикальная.

Тема 16. «Тренировка на быстрое переключение внимания» (2 часа)

Теория: Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений.

Практика: Тренинг, дыхательная гимнастик, скороговорка, чтение с указкой, «алфавит» прямой порядок с руками, «большие и малые числа» прямой порядок.

Тема 17. «Развитие зрительной памяти. Увеличение «пятна ясного видения» (2 часа)

Теория: Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений.

Практика: Тренинг, дыхательная гимнастика, чистоговорка, чтение с указкой, лабиринт, Шульте 4х4, рисование двумя руками.

Тема 18. «Тренировка внимания. Увеличение «пятна ясного видения» (2 часа)

Теория: объяснение техники выполнения тренингового упражнения на синхронизацию обоих полушарий («устный счет»).

Практика: тренинг, дыхательная гимнастика, скороговорка, чтение с указкой «струп-тест», Шульте 5х5«устный счёт».

Тема 19. «Отработка дикции. Чтение с указкой» (2 часа)

Теория: Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений.

Практика: Тренинг, дыхательная гимнастика, чистоговорка, чтение с указкой «струп-тест» «большие и малые числа» прямой порядок, рисование двумя руками.

Тема 20. «Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции» (2 часа)

Теория: Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений.

Практика: Тренинг, дыхательная гимнастика, скороговорка, чтение с указкой «алфавит» обратный порядок руками, «струп-тест».

Тема 21. «Расширение поля зрения. Отработка дикции» (2 часа)

Теория: Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений.

Практика: Тренинг, дыхательная гимнастика, чистоговорка, чтение с указкой «устный счёт», клиновидная таблица горизонтальная и вертикальная «алфавит», обратный порядок.

Тема 22. «Быстрое переключение и тренировка внимания» (2 часа)

Теория: Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений.

Практика: Тренинг, дыхательная гимнастик, скороговорка, «большие и малые числа» прямой порядок, «разноцветные числа» (прямой порядок), чтение с указкой «алфавит» прямой порядок с руками и ногами.

Тема 23. «Увеличение «пятна ясного видения». Отработка дикции» (2 часа)

Теория: Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений.

Практика: Тренинг, дыхательная гимнастика, чистоговорка, Шульте 5x5, чтение с указкой, Шульте 4x4.

Тема 24. «Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции» (2 часа)

Теория: Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений.

Практика: Тренинг, дыхательная гимнастика, скороговорка, рисование двумя руками, чтение с указкой «устный счёт», «струп-тест».

Тема 25. «Тренировка внимания. Увеличение «пятна ясного видения» (2 часа)

Теория: Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений.

Практика: Тренинг, дыхательная гимнастика, чистоговорка, «разноцветные числа» (прямой порядок), чтение с указкой, Шульте 5x5, лабиринты - 2 любых.

Тема 26. «Тренировка внимания. Синхронизация обоих полушарий» (2 часа)

Теория: Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений.

Практика: Тренинг, дыхательная гимнастика, скороговорка, чтение с указкой «струп-тест», рисование двумя руками.

Тема 27. «Синхронизация обоих полушарий. Тренировка внимания» (2 часа)

Теория: Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений.

Практика: Тренинг, дыхательная гимнастика, чистоговорка, «алфавит» прямой порядок с руками, чтение с указкой «струп-тест», Шульте 5x5.

Тема 28. «Увеличение «пятна ясного видения». Быстрое переключение и тренировка внимания» (2 часа)

Теория: Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений.

Практика: Тренинг, дыхательная гимнастика, скороговорка, Шульте 5x5, «большие и малые числа» прямой порядок «алфавит» прямой порядок (с руками), «струп-тест».

Тема 29. «Турнир по скорочтению» (2 часа)

Теория: Презентация прочитанных книг.

Практика: Соревнование по скорочтению.

3 модуль «Большая игра Мемо стран мира»

Цель: организация мемо-игры с целью развития логического мышления и зрительной памяти через географию стран мира; расширение географического кругозора.

Задачи:

1. Развитие логики, зрительной памяти, мышления, память.
2. Вызвать интерес к странам мира, культурному наследию через знакомство с культурными и природными достопримечательностями. Расширить знания о столицах и крупнейших городах мира.
3. Воспитывать уважение к людям другой нации, к особенностям их жизни.

Учебно-тематический план

№	Название раздела\темы	Форма проведения занятий	Количество часов			Формы аттестации\контроля	Форма контроля
			всего	теория	практика		
1.	Введение. Знакомство с планами кружка. Цветение Сакуры	Игра-путешествие	2	1	1	Тест	Тест
2.	Поймай дракона	Игра-	2	1	1	Беседа,	

	за хвост	путешествие				опрос	
3.	Краски Индии	Игра-путешествие	2	1	1	Беседа, опрос	
4.	Падающая башня	Игра-путешествие	2	1	1	Беседа, опрос	
5.	Под небом Парижа	Игра-путешествие	2	1	1	Беседа, опрос	
6.	Испанская коррида	Игра-путешествие	2	1	1	Беседа, опрос	
7.	Сияние Норвегии	Игра-путешествие	2	1	1	Беседа, опрос	
8.	Легенды Румынии	Игра-путешествие	2	1	1	Беседа, опрос	
9.	Замки Чехии	Игра-путешествие	2	1	1	Беседа, опрос	
10.	Пейзажи Швейцарии	Игра-путешествие	2	1	1	Беседа, опрос	
11.	Солнечная Турция	Игра-путешествие	2	1	1	Беседа, опрос	
12.	Символ Германии	Игра-путешествие	2	1	1	Беседа, опрос	
13.	Страна льдов	Игра-путешествие	2	1	1	Беседа, опрос	
14.	Мифы Греции	Игра-путешествие	2	1	1	Беседа, опрос	
15.	Страна пирамид	Игра-путешествие	2	1	1	Беседа, опрос	
16.	История США	Игра-путешествие	2	1	1	Беседа, опрос	
17.	Поющие пески Украины	Игра-путешествие	2	1	1	Беседа, опрос	
18.	История Белоруссии	Игра-путешествие	2	1	1	Беседа, опрос	

19.	Страна кленового листа	Игра-путешествие	2	1	1	Беседа, опрос	
20.	Чудеса России. Итоговый тест	Игра-путешествие	2	1	1	Беседа, опрос. Тест	
ИТОГО			40	20	20		

Содержание

Тема 1. «Введение. «Знакомство с планами кружка» Цветение Сакуры (2 часа)

Теория: Беседа о нашем большом путешествии. О планах на занятиях. Презентация на тему Японии. Почему она называется страной восходящего солнца, интересный факт о гимне Японии. История флага страны, изучение столицы Японии, что является символом Японии и почему, изучение национального костюма.

Практика: Просмотр презентации о Японии. Факты: когда в большинстве стран дети заканчивают учебу, японцы отмечают свое 1 сентября. Начало года совпадает с одним из самых красивых явлений — цветением сакуры. Предложить детям изготовить из материалов один из символов Японии - Сакуру. Начинаем изготовление игры на развитие зрительной памяти, внимания, логического мышления «Мемо».

Тема 2. «Поймай дракона за хвост» (2 часа)

Теория: Беседа о Китае. Китай первая страна, которая стала использовать бумагу для письма. Китайцы изобрели порох, книгопечатанье и компас. Изучение столицы Китая, знакомство с флагом и гербом, рассматривание достопримечательностей Китая. Интересный факт: почему все крыши в Китае изогнуты. Знакомство с китайскими иероглифами. Особенность китайской кухни.

Практика: Просмотр презентации, обсуждение, предложить детям изготовить символ Китая - Дракона, который для китайцев является добрым и милостивым существом. Продолжаем изготовление игры на развитие зрительной памяти, внимания, логического мышления «Мемо».

Тема 3. «Краски Индии» (2 часа)

Теория: Беседа об Индии. Происхождение названия страны, знакомство с флагом и гербом страны, количество населения страны, рассматриваем столицу Индии и крупные города страны, достопримечательности страны.

Практика: Просмотр презентации, изготовление символа Индии - слона. Продолжаем изготовление игры на развитие зрительной памяти, внимания, логического мышления «Мемо».

Тема 4. «Падающая башня» (2 часа)

Теория: Беседа об Италии, одной из горной и вулканической стран (на территории страны находятся действующий вулкан Везувий). История страны, ее памятники и достопримечательности. Знакомство с флагом и гербом страны. Интересные факты о школах, о самой Италии.

Практика: Просмотр презентации о Италии. Изготовление одного из символов страны Пизанской башни. В конце занятия - выставка поделок. Продолжаем изготовление игры на развитие зрительной памяти, внимания, логического мышления «Мемо».

Тема 5. «Под небом Парижа» (2 часа)

Теория: Беседа о Франции. Знакомство с флагом и гербом страны, о чем говорит цветовая гамма флага, изучение столицы Франции, что является символом страны, достопримечательности страны.

Практика: Просмотр презентации о Франции, лепка Эйфелевой башни. Продолжаем изготовление игры на развитие зрительной памяти, внимания, логического мышления «Мемо».

Тема 6. «Испанская коррида» (2 часа)

Теория: Беседа о Испании, знакомимся с гербом и флагом страны, какой город является столицей Испании, изучение достопримечательностей страны, что является символом страны.

Практика: Просмотр презентации, Проведение игры на развитие памяти, внимания Мемо «Чудеса света», проведение игры на развитие координации и ориентировке в пространстве «Дорисуй ослика», любима игра испанских детей.

Продолжаем изготовление игры на развитие зрительной памяти, внимания, логического мышления «Мемо».

Тема 7. «Сияние Норвегии» (2 часа)

Теория: Беседа о Норвегии, изучение флага и герба страны. Интересный факт: в Норвегии можно наблюдать редкое природное явление - полярное сияние. В Норвегии есть король и королева, принц и принцесса. Изучаем столицу Норвегии - Осло. Рассматриваем достопримечательности страны.

Практика: Просмотр презентации: по легенде символом Норвегии считается Тролли, именно его мы и будем украшать. Продолжаем изготовление игры на развитие зрительной памяти, внимания, логического мышления «Мемо».

Тема 8. «Легенды Румынии» (2 часа)

Теория: Беседа о Румынии, знакомство с флагом и гербом страны, что означает цветовой колор флага, 10 интересных фактов о Румынии.

Практика: Просмотр презентации, аппликация национального костюма Румынии. Продолжаем изготовление игры на развитие зрительной памяти, внимания, логического мышления «Мемо».

Тема 9. «Замки Чехии» (2 часа)

Теория: Беседа о Чехии, достопримечательности страны, столица страны, знакомство с гербом и флагом. Интересные факты о Чехии. Изучаем столицу Чехии - Прагу.

Практика: Просмотр презентации о Чехии, изготовление чешской поделки из бумаги.

Тема 10. «Пейзажи Швейцария» (2 часа)

Теория: Беседа о гербе и флаге страны, столица страны Берн. Швейцария гордится своим молочным шоколадом. Музей шоколада. Самая высокая железная дорога. Главный символ города - часовая башня – Цитклокэ. По этим часам все жителиерна сверяют время. Эти часы показывают месяц и день недели. За четыре минуты до конца каждого часа внизу циферблата открываются дверцы, и начинается маленький кукольный спектакль. В веселом хороводе танцуют медведи, кукарекающие петухи, пастухи и коровы.

Практика: Просмотр презентации, обсуждение. Игра в любимую игру швейцарских детей «Доброе утро, охотник». Продолжаем изготовление игры на развитие зрительной памяти, внимания, логического мышления «Мемо».

Тема 11. «Солнечная Турция» (2 часа)

Теория: Беседа о Турции, эта страна омывается четырьмя морями. Турция самый большой в мире музей под открытым небом, два из семи чудес света находятся именно в Турции. Знакомство с флагом и гербом страны. Интересный факт: самое любимое животное в Турции — кошки, которых можно встретить как на улицах, так и в отелях страны.

Практика: Показ слайдов. Одним из символов в Турции является цветок-тюльпан. Предложить детям изготовить один из символов - тюльпан.

Тема 12. «Символ Германии» (2 часа)

Теория: Беседа о стране Германия. Знакомство со столицей Германии Берлином. Германия - это единственная страна в которой находится дерево с почтовым адресом, в этой стране находится 5752 музея, около 25000 замков. Интересные факты о Германии, история знаменитой Берлинской стены.

Практика: Просмотр презентации. Символ Берлина - медведь, изготовление из шерстяных ниток - медведя.

Тема 13. «Страна льдов» (2 часа)

Теория: Беседа о достопримечательности; о традициях и обычаях населения. Беседа о государственном флаге и гимне страны. Исландия единственная страна где нет железной дороги, национальная одежда в Исландии-свитера. Символом Исландии считается птица Тупик.

Практика: Просмотр слайдов. Изготовление символа страны при помощи пластилина и картона. Продолжаем изготовление игры на развитие зрительной памяти, внимания, логического мышления «Мемо».

Тема 14. «Мифы Греции» (2 часа)

Теория: Беседа о Греции, ее традициях, истории. Знакомство с флагом и гербом Греции. Территория Греции омывается 5 морями. Изучение мифов Греции. На острове Родос есть долина бабочек, куда слетаются большое количество бабочек. Греция является родиной Олимпийских игр, а гимн Греции состоит из 158 четверостиший.

Практика: Просмотр презентации. Одним из символов страны является дерево олива, именно его сегодня мы будем мастерить.

Тема 15. «Страна пирамид» (2 часа)

Теория: Беседа о Египте, значения флага и герба страны. В Египте самая большая пирамида Хеопса, интересные легенды и факты о Египте. Изучение достопримечательностей страны.

Практика: Просмотр слайдов о стране. Изготовление детьми самой знаменитой пирамиды Хеопса. Проведение выставки.

Тема 16. «История США» (2 часа)

Теория: Беседа о стране, изучение флага и герба страны, их значение. Самые интересные места в Америке, изучение достопримечательностей в стране.

Практика: Просмотр слайдов о путешествии в стране. Работа подгруппами по изготовлению одного из символов Америки - Статуи Свободы.

Тема 17. «Поющие пески Украины» (2 часа)

Теория: Беседа о символике Украины, столица Украины - Киев. Беседа об истории Украины, знакомство с национальным костюмом, просмотр достопримечательностей Украины, именно в этой стране можно увидеть такое редкое явление как поющие пески.

Практика: Просмотр презентации, игра в национальные малоподвижные игры Украины «Потоп», «Ключи», изготовление символа страны.

Тема 18. «История Белоруссии» (2 часа)

Теория: Беседа о Белоруссии, знакомство с флагом страны, изучение достопримечательностей страны. История столицы Белоруссии. Очень славится белорусская вышивка, изучение традиций страны. Предложить детям окунуться в историю периода Второй мировой: на территории Белоруссии действовал самый большой партизанский отряд.

Практика: Просмотр слайдов, изготовление одного из символов Белоруссии - василек, изготавливается из бумаги. Продолжаем изготовление игры на развитие зрительной памяти, внимания, логического мышления «Мемо».

Тема 19. «Страна кленового листа» (2 часа)

Теория: Беседа о Канаде, изучаем флаг и герб страны. Самым крупным городом является Торонто, а столица страны-Оттава. Изучение традиций и обычаев страны, самые безумные факты о стране и ее жителей.

Практика: Просмотр презентации, обсуждение. Изготовление главного символа Канады-клена.

Тема 20. «Чудеса России» (2 часа)

Теория: Беседа о нашей стране России, вспоминаем герб и флаг государства. Изучаем традиции страны. Интересные факты, достопримечательности России, что столицей страны является Москва.

Практика: просмотр слайдов, изготовление флага страны, заканчиваем изготовление игры «Мемо».

Проводится тест «Страны мира». Подведение итогов.

1.4. Планируемые результаты

Личностным результатом освоения программы является формирование следующих умений и навыков:

1. формирование навыков к саморазвитию и самообразованию
2. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
3. коллективизм, ответственность, дисциплинированность, стремление к взаимопомощи
4. сформированные у детей качества, морально-этических и эстетических качеств.

Метапредметным результатом освоения программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД как умения:

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью педагога,
- *проговаривать* последовательность действий,
- *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с заданием
- *работать* по предложенному педагогом плану,
- *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- совместно с педагогом и другими учащимися *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД как умения:

- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью педагога,
- делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в правилах задания
- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя схемы, таблицы, и другие источники, свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога,
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всей группы,
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и объекты по классам, видам, предназначениям,
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД как умения:

- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста),
- *слушать* и *понимать* речь других,
- *читать* и *пересказывать* текст,
- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им,
- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика),
- решать нестандартные задачи при помощи различных видов игр,
- взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах.

Предметными результатами освоения программы являются следующие умения:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график (Приложение 1)

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение – помещение для занятий по программе; игровой реквизит, инструменты и материалы, необходимые для изготовления и проведения занятий (тетради, бумага формата А4, карандаши, раздаточный материал, принтер, ноутбук

Информационное обеспечение

- для организации дистанционного обучения будут использоваться видеоуроки, видеозаписи, аудиозаписи, подготовленные педагогом по темам занятий;
- организация общения с детьми и родителями будут осуществляться с помощью приложения-мессенджера Viber.
- для обеспечения текстовой, голосовой и видеосвязи через Интернет педагог может использовать платформу для онлайн конференций Zoom.

2.3. Формы аттестации

Олимпиада

Тестирование

Турнир

Викторина

Формы текущего контроля:

- наблюдение, опрос, соревнование, конкурс, творческая работа, открытые учебные занятия;
- аналитическая справка, аналитический материал, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, фото, отзывы детей и родителей.

2.4. Методические материалы

Форма организаций занятий:

Ведущей формой организации занятий является **игра, тренинг.**

Формы организации **самостоятельной работы обучающихся:** тесты, викторины, домашние задания, самостоятельные работы.

При дистанционном варианте обучения:

- занятия проводятся в форме: видеозанятия, мастер-класса, видеоконференции, вебинара,

- получение обратной связи осуществляется в виде письменных ответов, фотографий, презентаций, онлайн-консультаций, текстовых и аудио рецензий.
- педагог создает новые и использует имеющиеся на образовательных порталах и платформах ресурсы и задания (текстовые, фото, видео, мультимедийные и др.)

Особенности организации учебного процесса

1. **Безоценочное образование** – основа программы. Во время занятий у ребенка формируются самоконтроль и самооценка. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к занятиям на принципах свободы и интереса.
2. Программа состоит из **системы дидактических и развивающих игр**. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания игры-ассоциации, логические и развивающие игры, что привлекательно для младших школьников.
3. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми **поисковых задач**. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.
4. На каждом занятии проводится **коллективное обсуждение** решения задачи определенного вида. Это позволяет формировать у детей такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.
5. На каждом занятии после самостоятельной работы проводится **коллективная проверка решения задач**. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе по причине отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью.
6. В программе **используются задания разной сложности**, поэтому слабые дети смогут приобрести уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задания, которые они могут успешно выполнять).
7. Ребенок на занятиях сам **оценивает свои успехи**. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.
8. Ведущий вид организации взаимодействия педагога с детьми в программе – **беседа**. Именно беседа наиболее эффективна для:
 - подготовки обучающихся к работе на занятии;
 - ознакомления их с новым материалом;
 - систематизации и закрепления знаний;
 - текущего контроля и диагностики усвоения информации.

Беседа относится к наиболее испытанным методам дидактической работы. Её мастерски использовал еще Сократ (сократовская беседа). В зависимости от конкретных задач, содержания материала, уровня творческой познавательной деятельности обучающихся в программе используется несколько видов бесед.

Вводная беседа проводится обычно перед началом занятия. Ее цель - выяснить, правильно ли дети поняли значение предстоящей работы, хорошо ли они представляют себе, что и как нужно делать. Беседы позволяют апеллировать к личному опыту детей.

Беседа-сообщение новой информации чаще всего имеет форму эвристической беседы (ставит ребенка перед проблемами и требует собственных ответов на поставленные педагогом вопросы). Беседа формирует интерес к знаниям, воспитывает интерес к познавательной деятельности. В настоящее время преимущественно используются эвристические беседы. Педагог, умело задавая вопросы, побуждает учащихся размышлять, идти к открытию истины. Поэтому в ходе эвристической беседы учащиеся приобретают знания путем собственных усилий, размышлений.

Синтезирующие или *закрепляющие беседы* служат для обобщения и систематизации уже имеющихся у детей знаний, а также тогда, когда нужно развить, уточнить, дополнить новыми фактами или положениями имеющиеся знания.

Успех проведения бесед во многом зависит от правильности постановки вопросов. При этом вопросы должны быть краткими, четкими, содержательными и сформулированы так, чтобы будили мысль.

Список литературы

1. Былеева Л.В. Подвижные игры: учебное пособие для ин-тов физической культуры / Л.В. Былеева, И.М. Коротков, В.Г. Яковлев; под ред. Л.В. Былеевой. – изд.4-е, перераб. и доп. – М.: Физкультура и спорт, 1974. – 208 с.
2. Былеева Л.В. Сборник подвижных игр / Л.В. Былеева. – М.: ФиС, 1980. – 217 с.
3. Никольская И.Л. О единой линии воспитания логической грамотности при обучении математике // Преемственность в обучении математике. Пособие для учителей: Сб. статей. / Сост. А.М. Пышкало.- М.: Просвещение, 1974.
4. Никольская И.Л., Тигранова Л.И. Гимнастика для ума: книга для учащихся начальных классов.- 2-е изд., исправленное.- М.: Издательство «Экзамен», 2007.- 239.
5. Пиаже Ж. Логика и психология. Избранные психологические труды. - М., 1969.
6. Развивающие задания: 3,4 класс/ сост. Е.В. Языканова.- М.: «Экзамен», 2009.- 125с
7. Развитие логического мышления в процессе обучения математике в начальной школе: Сб. статей. - 2-е изд. - М.: Учпедгиз, 1959.
8. Развитие логического мышления в процессе обучения в начальной школе: Методическое письмо/ Н.С. Рождественский, В.К. Ягодовская, Р.А. Менчинская, А.С. Пчёлко. - М., 1959.
9. Скорочтение для детей. Как читать быстрее, запоминать и понимать больше. Г. Абдулова
10. Скорочтение для детей. Полная версия. Книга-тренинг для родителей детей 6-8, 9-12 и 13-17 лет. Ш Ахмадулин
11. Обучение детей скорочтению. Полная система обучения в домашних условиях. Комплекс учебных программ. Ш. Ахмадулин
12. Весь мир: Страны. Флаги. Гербы. – Мн.: Харвест, 1999. (энциклопедический словарь)
13. Журналы:
«Вокруг Света»; «Неугомонные детки вокруг света»; «National geographic»; «Путешествие по свету»
14. Ребусы <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/rebusy>
15. Сайт на развитие логики и мышления <https://logiclike.com/>