

ДЕПАРТАМЕНТ ПО СПОРТУ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКЕ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТЮМЕНИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТСКИЙ МОРСКОЙ ЦЕНТР «АЛЫЙ ПАРУС» ГОРОДА ТЮМЕНИ

Программа рассмотрена на
педагогическом совете МАУ ДО
ДМЦ «Алый парус» города Тюмени

Протокол № 1
от «31» августа 2020 г.

Утверждаю
Директор МАУ ДО ДМЦ
«Алый парус» города Тюмени
Н.В. Проценко
«31» августа 2020 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Школа младших командиров»

Возраст обучающихся: 12 - 17 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень программы: базовый

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Автор-составитель:
Перелыгин Сергей Анатольевич, методист,
полковник запаса.

Тюмень, 2020

Содержание

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность (профиль) программы – социально-педагогическая.

1.2. Актуальность программы

В декабре 2010 года Президентом Российской Федерации утверждена Государственная программа вооружения на 2011–2020 годы. Основной целью мероприятий программы является комплексное развитие системы вооружения, исходя из потребностей нового облика Вооруженных Сил Российской Федерации. Процесс обновления и модернизации повлек масштабные мероприятия, направленные на решение кадровых проблем Вооруженных Сил Российской Федерации:

- односторонний срок военной службы по призыву;
- активизация процессов формирования профессионального сержантского состава на контрактной основе.

Это требует новых подходов к системе допризывной подготовки молодежи по исполнению гражданином РФ конституционного долга по защите интересов Родины, в том числе и к допризывной подготовке младшего командного состава.

Новым Вооруженным Силам нужен качественно новый призывник, способный в короткие сроки освоить современные образцы вооружения и техники, качественно выполнять учебные и боевые задачи.

Кроме того, **актуальность программы** определяется возрастающими потребностями современного общества в лидерах. Умение ставить цели, планировать пути их достижения, осуществлять реализацию замысла персонально или при работе в команде – эти навыки необходимы сегодня в любой профессиональной сфере, в том числе, в большей степени, в военном деле.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Школа младших командиров»** (далее Программа) интегрирует две образовательных области – начальную военную подготовку и методическую подготовку несовершеннолетних граждан.

Нормативно-правовая база программы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
4. Письмо Минобрнауки России от 18.11.15. №09-3242 «О направлении информации» с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые).
5. Приказ Минобрнауки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Письмо Минпросвещения РФ от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).
8. Указ Президента Российской Федерации № 239 от 02.04.2020 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
9. Постановление правительства Тюменской области от 17 марта 2020 года № 120-п «О введении режима повышенной готовности»

Новизна программы заключается в том, что вопросы допризывной подготовки младших командиров рассматриваются в системе дополнительного образования.

Программа разработана с **учётом современных образовательных технологий**, которые отражаются в:

- принципах обучения (доступность, преемственность, результативность, индивидуальный подход);
- формах и методах обучения (активные методы дистанционного обучения (группа «Школа младших командиров» в социальной сети «ВКонтакте» <http://vk.com/club48082504>);
- методах контроля и управления образовательным процессом (тестирование, анализ результатов).

1.3. Отличительная особенность программы от существующих в этой области заключается в том, что кроме теоретических знаний и практических умений слушатели получают **допрофессиональные навыки** через **первые профессиональные пробы** проведения занятий с личным составом отделения (взвода).

Понятийная база и содержание Программы основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области обороны государства, федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

1.4. Адресат программы – слушатели первого года обучения СГ ДПВС и групп программы «Безопасность жизнедеятельности», юнармейских отрядов, обучающиеся общеобразовательных учреждений города Тюмени.

2 группы по 20 человек.

1.5. Объём и срок освоения программы: общее количество часов – 170 часов (по 4 часа в неделю).

1.6. Формы обучения – очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.7. Особенности организации образовательного процесса – учебные группы возрастов 13-14 лет; 14-15 лет, состав группы – постоянный на период обучения.

1.8. Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:

- общее количество часов в год – 170 час* 2 группы = 340 часов;
- количество часов занятий в неделю – 4* 2 группы= 8 часов.

1.9. Цели и задачи программы

Цели:

- формирование морально-психологических и физических качеств слушателей;
- воспитание готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины;
- выработка навыков принятия решений и управления отделением (взводом).

Задачи:

1. Обучающие:

- дать знания об основах военной службы, о применении изученных разделов военной подготовки при решении различных задач;
- научить анализировать обстановку, составлять план действий, контролировать его реализацию;
- развить коммуникационные навыки, специфичные в условиях военной службы.

2. Развивающие:

- развивать познавательную активность обучающихся, умение самостоятельно планировать пути достижения целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, умение воспринимать и перерабатывать информацию;
- развивать умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач, при выполнении задач военной службы и правильность их решения;
- формировать навыки принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основы самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;
- развивать чувство товарищества и взаимовыручки;
- совершенствовать физическую подготовку обучающихся;
- формировать навыки самостоятельной работы, в т.ч. при дистанционном обучении.

3. Воспитательные:

- воспитание целеустремленности, активности в достижении намеченных целей, дисциплинированности, ответственности, стремление к лидерству;
- воспитание патриотизма, осознания неразрывной связи с Родиной, морально-нравственных качеств будущего защитника Отечества - честности, благородства, справедливости;
- воспитание уважения к ратному труду, к работе командира;
- мотивация к здоровому образу жизни;
- профессиональная ориентация старшеклассников.

1.10. Содержание программы

Содержание тем учебного плана - Приложение № 1

1.10.1. Виды контроля

Педагогический контроль в процессе реализации программы:
текущий, рубежный, итоговый.

Текущий контроль помогает дифференцировать знания обучающихся, мотивирует обучение – проводится по окончании учебного занятия (реализуется в самых разных формах – от простых опроса и беседы до викторины, игры, контрольной работы и пр.).

Рубежный контроль - это проверка учебных достижений каждого обучающегося по усвоению учебного материала определенного блока или раздела программы перед тем, как педагог начнет обучение по следующему блоку, разделу программы.

Итоговый контроль – это подведение итогов освоения программы, выявление наличия знаний, практических умений и навыков обучающихся по окончании программы. В школе (вузе) это обычно экзамен, зачет, тестирование, в системе дополнительного образования эти формы используются крайне редко. Чаще всего они модифицируются в защиту проектов, большую игру (игра по станциям, Поле чудес, викторина, кроссворды и пр.), возможны и анкетирование, Незаконченное предложение, мини-сочинение, Верное-неверное утверждение и пр.

Методы контроля:

- методы *устного контроля*: опрос (индивидуальный, фронтальный, программированный), беседа, наблюдение, конкурс, соревнование, итоговое занятие, игра, зачет, экзамен, сдача контрольных нормативов, собеседования;
- методы *письменного контроля*: письменная контрольная работа, письменный зачет, письменный экзамен; анкетирование, диагностика, проектные работы, рефераты;
- методы *лабораторно-практического контроля*: контрольная лабораторная работа, зачетная практическая работа, сдача контрольных нормативов;
- методы самоконтроля.

Приведенные в Программе виды контроля являются ориентировочными (рекомендуемыми). Педагог сам определяет, какими формами контроля он будет пользоваться в работе с разными группами обучающихся. Выбранная форма должна соответствовать готовности обучающихся к ней, материально-технической базе Программы.

1.11. Планируемые результаты

Личностными результатами обучения по Программе являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств: целеустремленности, активности в достижении цели, патриотизма, честности, благородства, справедливости, дисциплинированности, ответственности, физической выносливости;
- уважение к ратному труду, к работе командира;
- мотивация к здоровому образу жизни;
- профессиональный выбор, готовность к службе в рядах Российской армии, первые профессиональные пробы.

Метапредметными результатами обучения по Программе являются:

- умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач, при выполнении задач военной службы и правильность их решения;
- овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;
- развитые чувства товарищества и взаимовыручки;
- физическая развитость и подготовленность к службе в рядах армии;
- навыки самостоятельной работы, в т.ч. при дистанционном обучении.

Предметными результатами обучения по Программе являются:

1. В познавательной сфере:

- знания об основах военной службы.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть различные служебные ситуации по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике - принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

Сдача контрольных нормативов по физической подготовке.

Перечень нормативов:

- подтягивание на перекладине;
- отжимание от пола (для девочек).

2. Итоговый контроль. Проводится в ОСПЛ «Непоседы» по программе «Тюменские ратники».

Критерии оценки уровня подготовленности слушателя Программы:

Первый уровень - оценка «Удовлетворительно»

Деятельность по заданному алгоритму с использованием письменно или устно заданных алгоритмов деятельности.

Ограниченное использование оперативной и ранее усвоенной информации. Стиль деятельности - подражательный.

Второй уровень - оценка «Хорошо»

Алгоритмическая деятельность по памяти, по простому или сложному алгоритму.

Недостаточно полное использование оперативной и ранее полученной информации в практической деятельности. Стиль деятельности – подражательный.

Третий уровень – оценка - «Отлично»

Деятельность с использованием сложных междисциплинарных алгоритмов в различных видах деятельности.

Полное, умелое использование оперативной и ранее полученной информации. Самостоятельное правильное выполнение функциональных обязанностей в полном объеме. Наличие индивидуального стиля деятельности в соответствии со сложившейся ситуацией и личностными особенностями.

2.3. Методическое обеспечение

Основной формой организации образовательного процесса при реализации Программы является учебное занятие (теоретическое и практическое).

В образовательном процессе используются смешанные виды занятий: чередование теоретических и практических видов деятельности.

В процессе теоретических занятий проводятся физкультминутки, направленные на активацию дыхания, кровообращения и активный отдых группы мышц, задействованных при основной деятельности.

2.3.1. Формы и методы реализации программы

Реализация Программы предполагает использование традиционных и нетрадиционных форм и методов работы, направленных на создание оптимальных условий для достижения ожидаемых результатов в обучении, воспитании, развитии обучающихся, удовлетворении их индивидуальных возможностей, потребностей, интересов, раскрытия личностного потенциала каждого.

Формы обучения по программе: групповые и индивидуальные.

При групповых формах обучения педагог управляет обучением учащихся, распределенных по группам.

Используются следующие ***виды групповых форм обучения:***

Звеньевая форма обучения предполагает организацию образовательного процесса для постоянных групп учащихся при моделировании и конструировании сложных технических объектов, требующих длительного процесса реализации.

При бригадной форме организуется работа специально сформированных для выполнения определенных заданий временных групп.

Кооперировано-групповая форма предполагает деление объединения по интересам на группы, каждая из которых выполняет лишь часть общего, как правило, объемного задания.

Дифференцированно-групповая форма обучения объединяет учащихся с одинаковыми учебными возможностями и уровнем сформированности практических умений и навыков.

Рекомендуется также парная работа над выполнением конкретного задания.

Индивидуальные формы обучения используются в работе с учащимися, которые по уважительной причине не могут постоянно или временно посещать занятия; учащимися, получающими дополнительное образование в заочной (дистанционной) форме получения образования.

Методы обучения (общие):

- объяснительно-иллюстративный метод обучения – метод, при котором обучающиеся получают знания на занятиях во время беседы, лекции, дискуссии, инструктажа, обсуждения; из учебной, технической, справочной литературы; через мультимедийные и экранные пособия, интернет и др.;
- репродуктивный метод обучения – метод, в котором применение изученного осуществляется на основе образца или правила. Здесь деятельность обучающихся носит алгоритмический характер, выполняется по инструкциям, предписаниям, правилам в аналогичных, сходных с показанным образцом ситуациях;
- метод проблемного обучения – метод, при котором используются самые различные источники и средства. Педагог перед изложением нового учебного материала ставит проблему, формулирует задачу, а затем, раскрывая систему доказательств, сравнивая точки зрения, различные подходы, показывает способ решения поставленной проблемы или задачи;
- эвристический метод обучения применяется для организации активного поиска решения выдвинутых в обучении или самостоятельно сформулированных технических и познавательных задач. Для стимулирования активного поиска решения поставленных задач педагог применяет методы мозгового штурма, проб и ошибок, контрольных вопросов, и др.

Решая воспитательные задачи, педагог проводит воспитательную работу, создает воспитывающие ситуации, вовлекает учащихся в воспитательные мероприятия МАУ ДО ДМЦ «Алый парус» города Тюмени в соответствии с Календарным планом участия слушателей СГ ДПВС, СГ БЖД в городских и областных торжественных мероприятиях и соревнованиях патриотической направленности на 2020 – 2021 учебный год.

Информационное обеспечение

- Интернет-ресурсы
<https://yunarmy.ru/> тесты: История России, Военное дело.
<https://cpgvs.ru/category/quizzes-tests/> Центр подготовки граждан к военной службе
<http://www.scrf.gov.ru> Совет безопасности РФ
<http://www.mvd.ru> Министерство внутренних дел РФ
<http://www.emercom.gov.ru> МЧС России
<http://www.mil.ru> Министерство обороны РФ
- Для организации дистанционного обучения - видеоуроки, видеозаписи, аудиозаписи, подготовленные педагогом по темам занятий.
- Группа «ВКонтакте», приложение-мессенджер Viber, Whats App, Instagram.
- Текстовая, голосовая и видеосвязь через Skype, платформа для онлайн конференций Zoom.

Требования к рабочему месту обучающегося в ситуации дистанционного обучения

Рабочее место обучающегося при освоении программы с использованием дистанционных технологий должно быть организовано дома и соответствовать

необходимым нормативам и требованиям, быть оборудовано компьютером, имеющим доступ к сети Интернет, колонками и микрофоном.

2.3.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Демонстрационный материал. Создается с целью обеспечения наглядности при изучении нового материала, использования при ответах учащихся.

Дидактические материалы: таблицы, плакаты, диаграммы, электронные учебники.

Они используются при проведении практических занятий, учебных занятий по освоению новых знаний. Использование информационных компьютерных технологий позволяет непрерывно менять формы работы на занятии, постоянно чередовать устные и письменные задания, осуществлять разные подходы к решению задач, что создает и поддерживает интеллектуальное напряжение учащихся, формирует у них устойчивый интерес к изучению данного предмета.

Для реализации Программы необходима учебная аудитория. В аудитории необходимы учебно-методические материалы, фонд оценочных средств, раздаточный материал для проведения самостоятельных и индивидуальных работ обучающихся. Для проведения практических занятий по строевой и физической подготовке необходима площадка, спортивный городок (спортивный зал).

2.4. Список используемой литературы

Нормативно-правовые документы:

1. «О воинской обязанности и военной службе» (Федеральный закон от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 29.06.2015)).
2. Федеральная целевая программа развития образования на 2016 – 2020 годы (постановление Правительства РФ от 23 мая 2015г. № 497).
3. «О патриотическом воспитании граждан в Тюменской области» (Закон Тюменской области от 07.05.2015 № 41)
4. Государственная программа Тюменской области «Основные направления развития физической культуры и спорта, молодежной политики» до 2020 года (Постановление Правительства Тюменской области от 22 декабря 2014г. № 667-п)
5. Общевоинские Уставы Вооружённых Сил Российской Федерации, военное издательство, 2015.

Для педагога

1. Брысин П.М., Калинин М.П. Проведение занятий по начальной военной подготовке, Москва «Высшая школа», 1990г.
2. Вырщикова А.Н. Военно-патриотическое воспитание школьников: теория и практика, Москва «Педагогика», 1990г.
3. Волович В.Г. С природой один на один. - М., 1989.
4. Волков А.П. Знай и умей. - М., 1990.
5. Выживание в экстремальных условиях. - М.: ИПЦ «Русский раритет», 1993.
6. Гоголева М.И. Основы медицинских знаний учащихся. - М.,1990.
7. Гостюшин А. Энциклопедия экстремальных ситуаций. - М., 1990.
8. Дворкин А.Д. Стрельба из пневматических винтовок. - М.,1986.
9. Куприн А.М. Занимательно об ориентировании. - М., 1996.
10. Менчуков А.Е. В мире ориентиров. - М.: Недра, 1986.
11. Первая помощь при повреждениях и несчастных случаях. Под ред. проф. В.А. Полякова. - М.: Медицина, 1990.
12. Психология. Словарь. Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. - М.: Политиздат, 1990.

13. Подготовка войскового разведчика. П.Я. Поповских, А.В. Кукушкин, В.Н. Астанин и др. - М.: Воениздат, 1991.
14. Топографическая подготовка командира. А.А. Псарев, А.Н. Коваленко. - М.: Военное издательство, 1989.
15. Учебник сержанта мотострелковых войск. – М: Воениздат, 2003.

Для слушателей

1. Волков А.П. Знай и умей. - М., 1990 Учебно-методическое пособие по начальной военной подготовке. Штыкало Ф.Е. – М.: Просвещение, 1981.
2. Дворкин А.Д. Стрельба из пневматических винтовок. - М.,1986.
3. Куприн А.М. Занимательно об ориентировании. - М., 1996.
4. Литвинов Е.Н. и др. Как стать сильным и выносливым, М.: Просвещение, 1994.
5. Мазыкина Н.В., Горкина Н.В. Растим патриотов, часть 1, Москва, УЦ «Перспектива», 2011.
6. Мазыкина Н.В., Горкина Н.В. Растим патриотов, часть 2, Москва, УЦ «Перспектива», 2011.
7. Менчуков А.Е. В мире ориентиров. - М.: Недра, 1986.
8. Науменко Ю.А. Начальная военная подготовка. – М.: Просвещение,1985.
9. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, Военное издательство, 2018.
10. Португальский Р.М., Рунов В.А. Военная элита Российской империи.1700-1917.- Москва, Вече, 2009г
11. Португальский Р.М., Рунов В.А. Военная элита Советский период.1917-1991 - М.: Вече, 2010.
12. Португальский М. В.А. Рунов Военная элита России. Российская Федерация.- М.: Вече, 2010.
13. Подготовка войскового разведчика. Под ред. Поповских П.Я., Кукушкин А.В, Астанин В.Н. и др. - М.: Воениздат, 1991.
14. Суворов А.В. Наука побеждать.- М.: Эксмо, 2013.
15. Топографическая подготовка командира. Под ред. А.А. Псарев, А.Н. Коваленко. – М.: Военное издательство, 1989.
16. Тыкул В.И. Спортивное ориентирование. - М., 1990.

Интернет – ресурсы

1. группа «Школа младших командиров» в социальной сети «В Контакте»
<http://vk.com/club48082504>
2. Сайт Министерства обороны РФ
mil.ru
3. Армия России
armrus.ru
4. Сержант
sergeant.ru
5. Флот России
flot.com
6. Инфоурок
infourok.ru

1.10. Содержание тем учебного плана

№ темы	Название раздела, тем	кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Знакомство с программой. Инструктаж по технике безопасности на занятиях	2	2		
Раздел 1. Гуманитарные дисциплины					
1. Основы воинского обучения и воспитания					
1.1.	Вооружённые Силы Российской Федерации. Роль и задачи сержантов в обучении и воспитании военнослужащих	2	2		опрос
1.2.	Сущность, принципы и методы обучения	2	2		опрос
1.3.	Сущность, принципы и методы воспитания	2	2		опрос
1.4.	Направления работы сержантов по укреплению воинской дисциплины	2	2		опрос
1.5.	Направления работы сержантов по поддержанию строгого уставного порядка	2	2		опрос
1.6.	Семинар по пройденным темам	2	2		контрольные вопросы
Итого по теме		12	12	0	
2. Общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации					
2.1.	Общевоинские уставы ВС РФ. Краткое содержание. Воинские звания	1	1		опрос
2.2.	УВС ВС РФ. Старшие и младшие, начальники и подчинённые.		Самостоятельное изучение		
2.3.	УВС ВС РФ. Приказ, понятие единоначалия. Обязанности командира отделения	1	1		опрос
2.4.	УВС ВС РФ. Суточный наряд по роте	2	1	1	опрос
2.4.1.	УВС ВС РФ. Обязанности дежурного по роте (помощника дежурного по лагерному сбору)	2	1	1	опрос, контроль практических действий
2.4.2.	УВС ВС РФ. Распорядок дня лагерного сбора. Условия его безусловного выполнения. Документация дежурного по роте (помощника дежурного по лагерному сбору)	2	1	1	опрос, контроль практических действий
2.4.3.	УВС ВС РФ. Обязанности дневального по роте (по лагерному сбору). Организация патрульной службы	2	1	1	опрос, контроль практических действий

2.5.	Строевой устав ВС РФ. Обязанности солдата и командира отделения		Самостоятельное изучение		
2.6.	Дисциплинарный устав ВС РФ. Военская дисциплина. На чём она основывается и чем достигается.		Самостоятельное изучение		
2.7.	Устав гарнизонной и караульной службы ВС РФ. Караул. Обязанности часового. Порядок смены часовых	2	1	1	
2.8.	Итоговая проверка знаний по предмету	4		4	практические действия
	Итого	16	7	9	
3. Военная история Отечества в художественном кино (название фильма и год выхода на экраны)					
3.1.	"Александр Суворов", 1940			2	просмотр и обсуждение
3.2.	"Кутузов", 1943			2	
3.3.	"Адмирал Нахимов", 1946			2	
3.4.	"Александр Невский", 1938			2	
3.5.	"Александр. Невская битва", 2008			2	
3.6.	"Баллада о солдате", 1959			2	
3.7.	"Иваново детство", 1962			2	
3.8.	"Летят журавли", 1957			2	
3.9.	"Жаворонок", 1964			2	
3.10.	"Судьба человека", 1959			2	
3.11.	" Ты не сирота", 1963			2	
3.12.	"Родины солдат", 1975			2	
3.13.	"Адмирал Ушаков", 1953			2	
3.14.	"Корабли штурмуют бастионы", 1953			2	
3.15.	"Я русский солдат", 1995			2	
3.16.	"Был месяц май", 1970			2	
3.17.	«Отец солдата», 1965			2	
3.18.	«Женя, Женечка, Катюша», 1967			2	
3.19.	«Завтра была война», 1987			2	
3.20.	«Подвиг разведчика», 1948			2	
3.21.	«В бой идут одни старики», 1973			2	
3.22.	«Повесть о настоящем человеке», 1948			2	
3.23.	«В зоне особого внимания», 1977			2	
3.24.	«Ответный ход», 1977			2	
3.25.	«Встреча на Эльбе», 1949			2	
3.26.	«Горячий снег», 1972			2	
3.27.	Дни воинской славы России и памятные даты военной истории		1	4	
3.28.	Зачёт по предмету			4	контрольные вопросы

	Итого по теме	61	1	60	
Раздел 2. Основы военных дисциплин					
4. Основы тактической подготовки					
4.1.	Общие положения. Понятия "бой", "удар", "манёвр". Характерные черты общевойскового боя.	1	1		опрос
4.2.	Отделение в обороне. Работа командира отделения по организации обороны в различных условиях	3	1	2	опрос, практические действия
4.3.	Отделение в наступлении. Работа командира отделения по организации наступления в различных условиях	3	1	2	опрос, практические действия
4.4.	Зачёт по предмету	4		4	контрольные вопросы
	Итого по теме	11	3	8	
5. Основы разведывательной подготовки					
5.1.	Общие положения. Способы ведения разведки отделением	1	1		опрос
5.2.	Наблюдательный пост. Задачи командира отделения по организации поста	3	1	2	опрос, практические действия
5.3.	Дозорное отделение. Задачи командира отделения, назначенного в дозор	2	1	1	опрос, практические действия
5.4.	Итоговое занятие по предмету	2		2	контрольные вопросы
	Итого	8	3	5	
6. Огневая подготовка					
6.1.	Назначение, тактико-технические характеристики стрелкового оружия ВС РФ	2	2		опрос,
6.2.	Изготовка для стрельбы лёжа. Действие солдата и младшего командира на огневом рубеже. Получение боеприпасов. Снаряжение магазина. Команды командира на исходном и огневом рубежах	6	1	5	опрос, практические действия
6.3.	Итоговое занятие по предмету	2		2	контрольные вопросы
6.4.	Действия младшего командира на занятиях по огневой подготовке (при отработке вопросов «изготовка для стрельбы «лёжа», неполная разборка и сборка ММГ АК-74, снаряжение	2		2	практические действия и команды

	магазина)				
	Итого	12	3	9	
7. Основы радиационной, химической и бактериологической защиты					
7.1.	Общие сведения о ядерном оружии. Его поражающие факторы и способы защиты от него	1	1		опрос
7.2.	Общие сведения о химическом оружии. Его поражающие факторы и способы защиты от него	1	1		опрос
7.3.	Общие сведения о биологическом оружии. Его поражающие факторы и способы защиты от него	1	1		опрос
7.4.	Зажигательное оружие и защита от него	1	1		опрос
7.5.	Итоговое занятие по предмету	2		2	контрольные вопросы
	Итого	6	4	2	
8. Основы инженерной подготовки					
8.1.	Окопы для стрельбы "лёжа", "с колена", "стоя". Оборудование позиции отделения. Размеры, последовательность оборудования, время на оборудование и затраты	1	1		опрос
8.2.	Шанцевый инструмент. БСЛ 110, МПЛ, топор, пила, лом	1	1		опрос
8.3.	Противотанковые мины, противопехотные боеприпасы. Общее устройство, ТТХ, способы установки и обезвреживания	2	1	1	опрос
8.4.	Итоговое занятие по предмету	2		2	контрольные вопросы
8.5.	Действия младшего командира при оборудовании отделением одиночных окопов	2		2	практические действия и команды
	Итого	8	3	5	
9. Строевая подготовка					
9.1.	Общие положения Строевого устава ВС РФ. Обязанности командира перед построением и в строю. Ст.25 СУ ВС РФ				Самостоятельное изучение
	9.2 Строевые приёмы и движение без оружия				
9.2.1.	Строевая стойка	2		2	
9.2.2.	Повороты на месте	2		2	
9.2.3.	Движение строевым шагом	2		2	
9.2.4.	Повороты в движении	2		2	
9.2.5.	Отдание воинского приветствия на месте	2		2	
9.2.6.	Отдание воинского приветствия в движении	2		2	

9.2.7.	Выход из строя, подход к начальнику и отход от него	2		2	
9.2.8.	Комплекс приёмов без оружия № 1 на 16 счетов	2		2	
9.2.9.	Комплекс приёмов без оружия № 2 на 16 счетов	2		2	
9.2.10.	Комплекс приёмов без оружия № 3 на 16 счетов	2		2	
9.2.11.	Комплекс приёмов без оружия на 8 счетов	2		2	
9.2.12.	Итоговое занятие по теме	2		2	практический показ
	Итого по теме	24		24	
9.3. Строевые приёмы с оружием на месте					
9.3.1.	з 1 Строевая стойка с оружием. Выполнение приёма "Ремень - отпустить (подтянуть). Методика проведения занятий	2		2	
9.3.2.	з 2 Выполнение приёмов "На грудь" из положения "на ремень", "На ремень" из положения "На грудь". Методика проведения занятий	2		2	
9.3.3.	з 3 Выполнение приёмов "За спину" из положения "На ремень", "На ремень" из положения "За спину". Методика проведения занятий	2		2	
9.3.4.	Комплекс приёмов с оружием на 8 счетов	2		2	
9.3.5.	Итоговое занятие по предмету	2		2	практический показ
9.4.	Строевое слаживание учебной группы. Действия младшего командира при разучивании строевой песни	2		2	практические действия и команды
	Итого по теме	12		12	
	Всего по предмету	36		36	
10. Основы военной топографии					
10.1.	Ориентирование на местности без карты. Сущность топографического и тактического ориентирования	3	1	2	опрос, практические действия на местности
10.2.	Топографическая карта и работа с ней. Условные обозначения на карте. Понятие о тактических знаках	3	1	2	опрос, практическая работа с картой
10.3.	Итоговое занятие по предмету	2		2	контрольные вопросы

Итого	8	2	6	
Всего по учебному плану	180	40	140	