

ДЕПАРТАМЕНТ ПО СПОРТУ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКЕ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТЮМЕНИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТСКИЙ МОРСКОЙ ЦЕНТР «АЛЫЙ ПАРУС» ГОРОДА ТЮМЕНИ

Программа рассмотрена на
педагогическом совете МАУ ДО
ДМЦ «Алый парус» города Тюмени

Протокол № 1
от « 31 » августа 2020 г.

Утверждаю
Директор МАУ ДО ДМЦ
«Алый парус» города Тюмени


И.В. Проценко
« 31 » августа 2020 г.


ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

**«Дорога без опасности»
(направление «Юные инспекторы движения»)**

Возраст обучающихся: 9 - 12 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень программы: базовый

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Разработчик:

Пахвицевич С.Н. –
методист ДМЦ «Алый парус»

Реализует:

Санников Д.А. –
педагог дополнительного образования

Тюмень, 2020

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи программы
- 1.3. Ожидаемый результат
- 1.4. Содержание программы

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Условия реализации программы
 - 2.2. Формы контроля, аттестации
 - 2.3. Оценочные материалы
 - 2.5. Методические материалы
- Список литературы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы – техническая.

Актуальность программы

Резкий рост автомобилизации крупных городов порождает множество проблем, среди которых дорожно-транспортный травматизм, который все больше приобретает характер «национальной катастрофы». Такое определение было дано на заседании рабочей группы по вопросам охраны здоровья детей при Правительственной комиссии по охране здоровья граждан. Ущерб от гибели, ранения людей и повреждения транспортных средств в дорожно-транспортных происшествиях (далее – ДТП) сопоставим с доходной частью бюджета и составляет в целом по России около 15 % от его величины. В отдельных регионах страны значение этого показателя достигает 30-40%.

Особую озабоченность государства и общественности вызывает детский дорожно-транспортный травматизм. Ведь чаще всего виновниками ДТП становятся сами дети, которые переходят дороги и улицы в неположенных местах, играют вблизи дорог, неправильно входят и выходят из автобуса.

Основные причины дорожно-транспортных происшествий, происходящих по вине детей:

- резкое появление ребенка на проезжей части, в местах, не предусмотренных для перехода дороги;
- игра на проезжей части или рядом с ней;
- переход дороги в непредназначенном для этого месте, игнорирование сигналов светофора.

У проблемы есть чисто психологические причины: если взрослый может контролировать свое поведение на улице, то для ребенка это весьма проблематично. Для детей младшего школьного возраста характерен синкретизм восприятия, при котором не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка на столько, что он не замечает окружающей действительности и часто подвергается опасности. Дорожно-транспортное происшествие с ребенком - это трагедия, даже если он остался жив и не получил дорожной травмы, поскольку морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом, может травмировать на всю жизнь.

Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм среди детей остается главной проблемой общества, требующей внимания и решения при всеобщем участии общественности и самыми эффективными методами.

В целях предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма обучение детей правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков надо начинать в самом раннем возрасте.

Самую серьезную роль в предупреждении детского дорожно-транспортного травматизма призваны играть образовательные организации – школы, учреждения дополнительного образования.

Особое время жизни – школьное детство – это начало самостоятельной жизни ребенка. Он должен научиться не только выполнять домашние задания и обслуживать себя, но самостоятельно выстраивать безопасный маршрут движения к школе, овладеть навыками безопасного поведения на дорогах и в транспорте. Особенно важно это для пятиклассников, когда самостоятельность достигает пика.

В целях решения проблемы дорожно-транспортного травматизма, изучения школьниками правил дорожного движения разработана настоящая программа.

Идея программы – формирование коллектива кружка «Юный инспектор движения» из числа пятиклассников, вовлечение их в пропагандистскую, просветительскую деятельность и подготовка их к участию в Областном конкурсе ЮИД.

Программа направлена на формирование целостной системы знаний, умений и навыков безопасного поведения на дорогах, интеллектуальное развитие и социализацию детей. Дети обучатся оказанию первой медицинской помощи, овладеют знаниями, непосредственно относящимися к охране жизни и здоровья; получают опыт участия в пропаганде ПДД среди школьников.

Программа разработана на основании нормативно-правовых документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
4. Письмо Минобрнауки России от 18.11.15. №09-3242 «О направлении информации» с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые).
5. Приказ Минобрнауки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Письмо Минпросвещения РФ от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (Методические

рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

8. Указ Президента Российской Федерации № 239 от 02.04.2020 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
9. Постановление правительства Тюменской области от 17 марта 2020 года № 120-п «О введении режима повышенной готовности»

При разработке программы использованы рекомендации и программы:

- Рекомендации Минобрнауки 2013 г. по реализации федеральной целевой программы безопасности дорожного движения в 2013-2020 гг.
- Основы деятельности по формированию культуры безопасного поведения на дороге: практическое пособие / сост.: Кузнецова Н.М., Шманева Л.В. М.: ФКУ НИЦ БДД МВД России, 2014. - 74 с.
- Программа по изучению ПДД и профилактике дорожно-транспортного травматизма 1-11 классы. - Ставрополь: СКИПКРО, 2002.

Особенностью программы является ее комплексность, а именно, включение в занятия кружка «Юный инспектор движения» нескольких разделов «Правила дорожного движения», «Школа юного велосипедиста» «Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии».

Содержание программы построено с *учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей 9-12 лет*. Стремление к независимости, к личному авторитету среди сверстников, развитие способности к эмпатии, рефлексии, рост интеллектуального развития – основные характеристики этого возраста, которые позволяют объединить детей в кружок с социально значимой деятельностью (пропаганда ПДД, здорового образа жизни, участие в конкурсах по безопасности движения).

Особое внимание организатором кружка уделяется совместной работе с ГИБДД, профессиональными медиками, родителями. Вовлечение в программу родителей позволит разнообразить формы проведения занятий кружка, облегчит изготовление наглядных пособий. Совместно с родителями учащиеся смогут разработать безопасные маршруты «дом-школа-дом» (с обозначением опасных места для движения пешеходов), оформить «Уголок безопасности» (простой и доступный способ развития навыков безопасного поведения на улицах и дорогах).

Объем и срок освоения программы - 1 год. Общее количество учебных часов -180 часов.

Режим занятий: Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 2 часа.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Дистанционное обучение организовано на основании ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 16. В связи с этими нормативами дистанционные образовательные технологии реализуются с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагога.

В программе используются элементы электронного обучения.

Организация общения с детьми и родителями будет осуществляться в группе «ВКонтакте» (<https://vk.com/alyuparus72>), с помощью приложения-мессенджера Viber.

Для обеспечения текстовой, голосовой и видеосвязи через Интернет педагог использует программу Skype, платформу для онлайн-конференций Zoom.

Адресат программы: школьники 9-12 лет.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Формирование у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, формирование мотивации к социально значимой деятельности по пропаганде среди школьников правил дорожного движения.

Задачи программы:

1. Дать знания о правилах дорожного движения, правилах поведения велосипедиста, правилах оказания первой помощи при дорожно-транспортных происшествиях.
2. Обучить способам оказания самопомощи и первой помощи при дорожно-транспортных происшествиях.
3. Сформировать у учащихся мотивацию к изучению и устойчивые навыки к соблюдению и выполнению правил дорожного движения.
4. Воспитывать ответственность за собственную жизнь, культуру безопасного поведения на дорогах и улицах.
5. Сформировать коллектив ЮИД через совместные социально значимые дела, активные формы агитации и пропаганды правил дорожного движения.
6. Обучить использованию дистанционных технологий в самостоятельной деятельности.

1.3. Ожидаемый результат

По итогам освоения программы учащиеся должны знать:

- историю развития транспорта и историю развития Правил дорожного движения;
- правила дорожного движения, дорожные знаки;

- правила оказания первой помощи;
- устройство велосипедов и правила передвижения на них;
- формы агитации и пропаганды ПДД.

уметь:

- работать с Правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- читать информацию по дорожным знакам;
- правильно оценивать дорожную ситуацию.

владеть:

- навыками дисциплины, осторожности, предвидения опасности на дороге;
- навыками самопомощи и первой помощи при ДТП;
- навыками пропаганды правил дорожного движения в детско-подростковой среде;
- навыками участия в конкурсах и взаимной поддержки и выручки во время участия в конкурсных мероприятиях;
- навыками самостоятельной работы при использовании дистанционного обучения.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся:

- уважительное и внимательное отношение к другим участникам дорожного движения;
- принятие себя как добросовестного участника дорожного движения;
- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной работы, умение сотрудничать с товарищами, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- формирование навыков спокойного, культурного, уверенного и безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;
- самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- устойчивое следование в поведении социальных норм;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющейся дорожной обстановке;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, навыки бесконфликтного поведения и выхода из спорных ситуаций, которые могут возникнуть между участниками дорожного движения.

Направленность, содержание программы, формы и технологии ее реализации предполагают формирование у школьников **метапредметных результатов** (универсальные учебные действия), а именно:

Коммуникативные: умение выстраивать монолог на обозначенную тему, участвовать в диалоге; умение грамотно высказывать свою точку зрения;

осознавать и находить причины успеха и неуспеха в различных ситуациях (спорных, неопределенных, выбора и др.); соблюдать правила общения со сверстниками и взрослыми, умение слушать и слышать другого.

Регулятивные: умения целеполагания, выбора адекватных способов деятельности согласно поставленным целям и задачам; умения выстраивать план предполагаемой деятельности, алгоритм поведения (на перекрестке, в транспорте и др.); умение работать в коллективе (договариваться, распределять роли и функции); владение специальными терминами (по основам ПДД, основам безопасности); умения рефлексии на основе адекватной самооценки (какой я? Я и другие).

Познавательные: умение работать с новой информацией; умение читать и использовать знаково-символические средства; умение читать и соотносить схемы, рисунки с реальными ситуациями; умение перерабатывать знания и представлять их в творческой форме (в виде схемы, рисунка, модели и др.); овладение действиями анализа, сравнения, обобщения, классификации; готовность осуществлять работу по алгоритму, шаблону, плану.

Программа имеет выраженную воспитательную направленность. Прежде всего, она отвечает задачам, поставленным в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания» в области гражданского, этического воспитания, и задачам формирования безопасного и здорового образа жизни (ФГОС). Срок реализации программы один год, поэтому предполагаемые **воспитательные результаты** в соответствии с этими задачами и согласно требованиям стандарта выглядят следующим образом:

На уровне знаний:

Правила - это основы, элементы законов, а законы должен выполнять каждый гражданин России.

Знать правила поведения, общения, безопасности согласно возрасту.

Знать созависимость здоровья человека и окружающих его людей.

На уровне отношений:

Ценностное отношение к жизни; бережное и осознанное отношение к своему здоровью и своей безопасности; понимание зависимости своего здоровья и безопасности от поведения (реальных действий).

На уровне поведения (действий):

Выполнение правил дорожного движения по дороге в школу и обратно; выполнение правил поведения в общественном транспорте; самостоятельное закрепление (или напоминание взрослым) ремней безопасности в личном транспорте; четкое следование правилам перехода дороги на перекрестках.

Социальный эффект программы

- Сокращение количества ДТП с участием школьников.
- Формирование системы профилактики дорожно-транспортных происшествий в условиях образовательного учреждения.

- Возможность формирования команды наиболее подготовленных учащихся для участия в Областном конкурсе ЮИД.

1.4. Содержание программы

Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		всего	теория	практика	
Раздел 1. Транспорт и правила дорожного движения: история, общие понятия		9	4	5	
1.	Вводное занятие. Презентация программы «Безопасность жизнедеятельности». Инструктаж по ТБ и ПБ	2	2		
2.	Введение в образовательную программу. ЮИД – надежный друг ГИБДД.	1	1		
3.	История Правил дорожного движения	2	1	1	
4.	Проведение конкурса «История транспорта»	2		2	конкурс
5.	Проведение конкурса «История правил дорожного движения»	2		2	конкурс
Раздел 2. Правила дорожного движения		24	10	14	
6.	Правила дорожного движения в Российской Федерации: общие положения	2	2		
7.	Термины и понятия, применяемые в Правилах дорожного движения	4	2	2	опрос
8.	Обязанности пешеходов. Движение колонн	2	2		опрос
9.	Обязанности пассажиров	2	1	1	опрос
10.	Обязанности велосипедистов	4	1	3	контрольные вопросы
11.	Обеспечение безопасности движения	2	2		

12.	Причины дорожно-транспортных происшествий	2		2	
13.	Обязанности участников дорожного движения, причастных к дорожно-транспортным происшествиям	4		4	
14.	Дорожное регулирование	2		2	
Раздел 3. Дорожные знаки		42	26	16	
15.	Дорожные знаки и их характеристика	2		2	
16.	Предупреждающие знаки	2	2		
16.	Знаки приоритета	2	2		
17.	Запрещающие знаки	4	2	2	
18.	Предписывающие знаки	2	2		
19.	Знаки особых предписаний	2	2		
20.	Информационные знаки	2	2		
21.	Знаки сервиса	2	2		
22.	Таблички к дорожным знакам	2	2		
23.	Решение тестов и задач по теме «Дорожные знаки»	4		4	тесты и задачи
24.	Значение сигналов светофоров	2		2	
25.	Значение сигналов регулировщика	2	2		
26.	Виды перекрёстков	2	2		
27.	Проезд перекрёстков, регулируемых регулировщиками	2	2		
28.	Проезд перекрёстков, регулируемых светофором	2		2	
29.	Проезд нерегулируемых перекрёстков равнозначных дорог	2		2	
30.	Проезд нерегулируемых перекрёстков неравнозначных дорог	2		2	
31.	Правила поведения в транспорте	2	2		опрос
32.	Викторина «Знаки дорожного движения»	2	2		викторина (кроссворд)
Раздел 4. Я - водитель		48	12	36	
33.	Велосипед. Общее устройство	2		2	

	велосипеда				
34.	Техническое состояние и оборудование велосипеда	2		2	
35.	Работа с карточками «Правила дорожного движения на велосипеде»	2	2		работа с карточками
36.	Рама велосипеда	2	2		
37.	Рулевая колонка	2		2	
38.	Система переключения передач	2		2	
39.	Система торможения	2		2	
40.	Система амортизации	2		2	
41.	Система привода. Колёса, шины	2	2		
42.	Сидение, багажники	2	2		
43.	Техническое обслуживание велосипеда	2	2		
44.	Классификация автомобилей Общее устройство автомобилей	2		2	
45.	Итоговое занятие по устройству велосипеда и легкового автомобиля	2	2		
46.	Практические занятия: освоение езды на велосипеде	22		22	наблюдение
Раздел 5. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии (ДТП)		22	8	14	
47.	Первая помощь при ДТП	2	2		
48.	Аптечка автомобиля и её содержимое	2	1	1	контрольные вопросы
49.	Раны и их виды. Оказание первой помощи при кровотечении	4	1	3	
50.	Виды кровотечения и способы его остановки	2	1	1	
51.	Переломы. Наложение шины. Виды повязок	4	2	2	
52.	Оказание помощи при сотрясении мозга	2	1	1	
53.	Практикум по оказанию первой помощи	4		4	практикум
54.	Тестирование по теме «Первая помощь»	2		2	тест
Раздел 6. Подготовка и участие в		24	-	24	

конкурсе ЮИД					
55.	Профессия – инспектор ГИБДД	2		2	
56.	Решение задач по темам программы ЮИДД	6	-	6	решение задач
57.	Большая игра-конкурс «Правила соблюдай!»	2		2	игра-конкурс
58.	Фигурное вождение на велосипеде	14		14	зачет
59.	Раздел 7. Мониторинг	3		3	
60.	Раздел 8. Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях	8		8	
	Итого	180	60	120	

Содержание

Раздел 1. Транспорт и правила дорожного движения: история, общие понятия

Тема 1.

Введение в образовательную программу. ЮИД – надежный друг ГИБДД

Теория: Функции служб, участвующих в раскрытии дорожно-транспортного происшествия. История создания и развития милиции и Госавтоинспекции - ГИБДД. История детского объединения юных инспекторов движения; цели и задачи объединения. Знакомство с положением об отрядах ЮИД. Организационные вопросы.

Тема 2.

История Правил дорожного движения

Теория История и развитие Правил дорожного движения. Первый автотранспорт в мире и России: легковой, грузовой, общественный, велосипед. Первый светофор. История изобретения велосипеда, автомобиля. Первые дорожные знаки, жезлы, разметки.

Агитация и пропаганда Правил дорожного движения.

Практика Составление викторины по истории ПДД «Правила дорожные - компас взрослых и ребят».

Тема 3.

Проведение конкурса «История транспорта»

Практика Подготовка в командах к конкурсным состязаниям. Участие команд в конкурсе «История транспорта».

Тема 4.

Проведение конкурса «История правил дорожного движения»

Практика Подготовка в командах к конкурсным состязаниям. Участие команд в конкурсе.

Раздел 2. Правила дорожного движения

Тема 5.

Правила дорожного движения в Российской Федерации: общие положения

Теория «Правила дорожного движения» — государственный нормативный документ и основа дорожной грамоты участников дорожного движения. Правила дорожного движения в России (Утвержденные Постановлением Совета министров — Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 года №1090 с изменениями и дополнениями от 28 июня 2002 года № 472). Общие положения.

Извлечение из кодекса «Об административных правонарушениях за несоблюдение ПДД» Соблюдение ПДД — обязанность каждого гражданина. Ответственность за нарушение Правил дорожного движения.

Тема 6.

Термины и понятия, применяемые в Правилах дорожного движения

Автомостраль. Водитель. Дорога. Главная дорога. Дорожно-транспортное происшествие. Дорожное движение. Железнодорожный переезд. Населенный пункт. Обгон. Обочина. Опасность для движения. Опасный груз. Остановка. Парковка. Пассажир. Перекресток. Пешеход. Пешеходный переход. Полоса движения. Проезжая часть. Транспортное средство. Тротуар. Участник дорожного движения.

Тема 7.

Обязанности пешеходов. Движение колонн

Теория Обязанности пешеходов. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий ПДД для пешеходов - правостороннее движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пеших групп и колонн. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения.

Тема 8.

Обязанности пассажиров

Теория ПДД для пассажиров. Виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов.

Практика Работа в группах по формированию навыков вежливого поведения пассажиров и водителя.

Тема 9.

Обязанности велосипедистов

ПДД для велосипедистов. Техническое состояние велосипеда, дорожные знаки, движение групп велосипедистов. Тормозной и остановочные пути. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств. Влияние погодных условий на движение транспортных средств.

Практика Работа в группах по формированию навыков правильного поведения при езде на велосипеде.

Тема 10.

Обеспечение безопасности движения

Обеспечение безопасности дорожного движения как деятельность, направленная на предупреждение тяжести их последствий.

Активные меры обеспечения безопасного движения. Грамотное проектирование и расположение объектов дорожной сети. Изучение и своевременное предотвращение влияния конструкции дороги на вероятность ДТП. Совершенствование организации дорожного движения и Правил дорожного движения как основного регламентирующего документа. Контроль соблюдения правил дорожного движения всеми его участниками. Контроль технического состояния транспортных средств (ТО) и оборудования, которое отвечает за организацию дорожного движения (знаки дорожного движения, светофоры и т.д.)

Пассивные меры обеспечения безопасного движения. Совершенствование оборудования для безопасности транспортных средств (усиление жесткости кузова, обустройство салонов средствами активно-пассивной безопасности – ремни, подушки безопасности и т.д.). Проектирование и усовершенствование приспособлений в дорожной системе для безопасности пешеходов.

Тема 11.

Причины дорожно-транспортных происшествий

Практическая часть Тренинг на выполнение правил движения.

Тема 12.

Обязанности участников дорожного движения, причастных к дорожно-транспортным происшествиям

Практическая часть Тренинг на выработку навыков грамотного поведения на дорогах.

Тема 13.

Дорожное регулирование

Практическая часть Тренинг «Формирование навыков регулировщика».

Раздел 3. Дорожные знаки

Тема 14.

Дорожные знаки и их характеристика

Теория Дорожные знаки и их группы. Предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные знаки. Знаки приоритета, сервиса, дополнительной информации. Значение отдельных дорожных знаков. Установка дорожных знаков.

Тема 15.

Предупреждающие знаки

Предупреждающие знаки как информирование водителей о приближении к опасному участку дороги, движение по которому требует принятия мер, соответствующих обстановке.

Тема 16.

Знаки приоритета

Знаки приоритета устанавливают очередность проезда перекрестков, пересечений проезжих частей или узких участков дороги.

Тема 17.

Запрещающие знаки

Запрещающие знаки вводят или отменяют определенные ограничения движения.

Практическая часть Отработка навыков движения пешеходов при наличии запрещающих знаков на дороге.

Тема 18.

Предписывающие знаки

Знаки, которые применяются для введения режимов движения, а также для отмены введенных ранее режимов.

Тема 19.

Знаки особых предписаний

Знаки особых предписаний вводят или отменяют определенные режимы движения.

Тема 20.

Информационные знаки

Информационные знаки информируют о расположении населенных пунктов и других объектов, а также об установленных или о рекомендуемых режимах движения.

Тема 21.

Знаки сервиса

Знаки сервиса информируют о расположении соответствующих объектов.

Тема 22.

Таблички к дорожным знакам

Знаки дополнительной информации – таблички - уточняют или ограничивают действие знаков, с которыми они применены, либо содержат иную информацию для участников дорожного движения.

Тема 23.

Решение тестов и задач по теме «Дорожные знаки»

Тема 24.

Значение сигналов светофора

Практическая часть Командная игра «Светофор».

Тема 25.

Значение сигналов регулировщика

Три сигнала регулировщика, регламентированных пунктом 6.10 ПДД: рука с жезлом поднята вверх; обе руки вытянуты влево и вправо или опущены; правая рука вытянута вперед. Сигнал свистком для привлечения внимания участников движения.

Тема 26.

Виды перекрестков

Перекресток - место пересечения, примыкания или разветвления дорог на одном уровне. Конфигурации перекрестков Крестообразные, Т-образные, в

форме звезды, треугольника и прочие конфигурации. Перекрестки с круговым движением и транспортные развязки. Правила проезда перекрестка в зависимости от его вида.

Тема 27.

Проезд перекрестков, регулируемых регулировщиками

Жесты регулировщика, на которые можно ехать. Поворот налево или разворот. Движение прямо. Поворот направо.

Тема 28.

Проезд перекрестков, регулируемых светофором

Сигналы светофора на перекрестках: красный, красный с желтым, желтый немигающий (если включен желтый мигающий сигнал, то перекресток является нерегулируемым), зеленый мигающий, зеленый немигающий.

Тема 29.

Проезд нерегулируемых перекрестков равнозначных дорог

Что такое равнозначная дорога. Перекресток равнозначных дорог это нерегулируемый перекресток (нет ни регулировщика, ни светофоров, или светофоры есть, но они не работают или переведены в режим жёлтого мигающего сигнала). Правила проезда нерегулируемого равнозначного перекрестка.

Тема 30.

Проезд нерегулируемых перекрестков неравнозначных дорог

Характеристика перекрестка неравнозначных дорог: одна дорога – главная, а другие (сколько бы их не было) – второстепенные. Преимущественное право проезда транспорта главной дороги.

Тема 31.

Правила поведения в транспорте

Транспорт как зона повышенной опасности. Пользование услугами транспорта и обязанности выполнения общепринятых правил личной безопасности. Общепринятые правила поведения в автобусе, троллейбусе, трамвае. «Правила проезда в общественном транспорте». Права и обязанности пассажиров. Как ожидать транспорт. Правила входа и выхода из транспорта. Оплата за проезд. Поведение в салоне. Правила безопасности в пути. Положение пассажира в общественном транспорте лицом в сторону движения или вполоборота. Запрет на местоположение около дверей. Правильное движение около стоящего автобуса или троллейбуса - обход сзади, трамвая – спереди.

Раздел 3. Я - водитель

Тема 32.

Велосипед. Общее устройство велосипеда

Велосипед — транспортное средство, приводимое в движение мускульной силой человека через ножные педали или (редко) через ручные рычаги. Общее устройство, механизмы.

Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипедисту. Экипировка. Марка велосипедов, техническая ха-

рактеристика, заводы-изготовители. Движение групп велосипедов. Дополнительные требования к движению велосипедистов.

Тема 33.

Техническое состояние и оборудование велосипеда

Требования к велосипеду (исправные тормоз, руль и звуковой сигнал, оборудован спереди световозвращателем и фонарем или фарой (для движения в темное время суток и в условиях недостаточной видимости) белого цвета, сзади - световозвращателем или фонарем красного цвета, а с каждой боковой стороны - световозвращателем оранжевого или красного цвета).

Требования к поведению на велосипеде в «Основных положениях по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанности должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения».

Тема 34.

Работа с карточками «Правила дорожного движения на велосипеде»

Практическая часть Игра в парах «Узнай карточку!»

Тема 35.

Рама велосипеда

Рама велосипеда - основная часть велосипеда, к которой крепятся велосипедные компоненты. Конструктивные части рамы. Рулевая труба. Размеры велосипедных рам. Материалы для изготовления велосипедных рам.

Тема 36.

Рулевая колонка

Рулевая колонка – элемент, предназначенный для обеспечения управления транспортным средством, а конкретнее – изменения положения переднего колеса. Перекладина. Вынос. Рулевая труба. Рулевой стакан.

Тема 37.

Система переключения передач

Манетки велосипеда. Передний и задний переключатели. Система тросов.

Тема 38.

Система торможения

Тормозные колодки. Строение. Износ тормозных колодок как одна из главных причин возникновения аварийных ситуаций.

Тема 39.

Система амортизации

Вилка. Жесткая и мягкая вилки. Задние амортизаторы: пружинно-масляные, воздушно-масляные.

Тема 40.

Система привода. Колеса, шины

Типы привода на колесо велосипеда. Цепной привод. Ременной привод. Вальный привод. Электропривод. Гидравлический привод. Колесо. Обод колеса. Тип покрышки. Втулки. Спицы. Ниппель.

Тема 41.

Сидение, багажники

Седло велосипеда. Мужское и женское седло. Подседельный штырь – регулятор высоты подъема седла. Звуковой сигнал. Зеркало заднего вида. Световозвращатели. Виды багажников. Классические (задние), передние, консольные (быстросъемные) багажники.

Тема 42

Техническое обслуживание велосипеда

Общие правила по уходу за велосипедом. Мойка. Очистка от пыли чувствительных деталей (втулок, кареточного узла, переключателей), обработка специальными смазывающими составами, своевременное удаление очагов коррозии, тщательное закручивание всех болтовых соединений. Хранение велосипеда. Инструменты для ремонта и расходные материалы.

Техническое обслуживание рамы. Уход за рамой: очистка от загрязнений и проверка на наличие повреждений. Обслуживание колес и подвески.

Характер обслуживания рулевой колонки велосипеда в зависимости от типа данного механизма. Замена смазки. Замена изношенных шариков подшипника. Скрипа в области рулевого стакана, возникновение сложностей с поворотами руля как основное условие технического обслуживания рулевой колонки.

Замена колодок в случае их истирания.

Тема 43.

Классификация автомобилей

Классификация по назначению, по типу двигателя, по числу колес. Грузовые, пассажирские автомобили. Современный автомобиль: основные характеристики.

Тема 44.

Общее устройство автомобиля

Двигатель – главная составляющая автомобиля. Бензиновый, дизельный, газовый двигатели. Силовая передача (трансмиссия) - общее название для множества механизмов, которые перенаправляют энергию от двигателя колесам. Составляющие трансмиссии: сцепление, коробка передач, дифференциал полуоси. Ходовая часть - совокупность объединенных воедино деталей, заставляющих автомобиль двигаться. Кузов. Электрооборудование.

Тема 45.

Практическая часть Освоение езды на велосипеде

Практические занятия с велосипедистами. Фигурное вождение «Волшебное колесо». Сборка и разборка велосипедов, узлов, частей. Выполнение требований дорожных знаков на дорогах, в автогородке.

Технический осмотр велосипедов. Практическая езда на велосипеде.

Раздел 4. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии (ДТП)

Тема 46.

Первая помощь при ДТП

Несчастные случаи на транспорте, их характеристика. Основные понятия первой помощи при ДТП. Алгоритм оказания первой помощи при ДТП.

Тема 47.

Аптечка автомобиля и ее содержимое

Состав и правила обращения с автомобильной аптечкой в Приказе №325 МЗ РФ от 20.08.96. Последние изменения документа от 1.07.2010 (внесены с учётом анализа реальной потребности и эффективности использования содержимого аптечки в различных случаях, зафиксированных органами ГИБДД). Особенности современных требований к автомобильной аптечке: полное отсутствие лекарств и увеличение количества перевязочных средств.

Тема 48.

Раны и их виды. Оказание первой помощи при кровотечении

Рана и ее виды. Раны колотые, резаные, рубленые, ушибленные, рваные. Общие правила оказания первой помощи. Обработка раны.

Тема 49.

Виды кровотечения и способы остановки

Виды кровотечений. Диагностика артериального, венозного, капиллярного и внутреннего кровотечений. Признаки кровопотери: слабость, обморок, головокружение, влажная и холодная кожа, тошнота, частый слабый пульс, одышка, падение артериального давления. Способы остановки кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение жгута, наложение давящей повязки, тугая тампонада раны, максимальное сгибание конечности в суставе.

Тема 50.

Переломы. Наложение шины. Виды повязок

Неестественное положение пострадавшего, деформация конечностей как признаки перелома костей. Запрет на перенос пострадавшего даже на небольшое расстояние. Обездвижение (иммобилизация) поврежденной конечности, фиксация любыми подручными средствами.

Переломы закрытые и открытые.

Закрытый перелом — травматическое нарушение целостности кости без нарушения целостности кожных покровов. Характеристика закрытого перелома. Оказание помощи при закрытом переломе.

Открытый перелом — травматическое нарушение целостности кости с нарушением целостности кожных покровов. Правила оказания помощи при открытом переломе.

Тема 51.

Оказание помощи при сотрясении мозга

Сотрясение мозга: симптомы. Легкая, средняя и тяжелая стадии сотрясения мозга. Диагностика при сотрясении мозга. Реакция зрачков на свет, дыхание и пульс, бессознательное состояние. Ступор. Тошнота и рвота. Первая помощь при сотрясении мозга.

Тема 52.

Практикум по оказанию первой помощи

Тема 53.

Тестирование по теме «Первая помощь»

Раздел 6. Подготовка и участие в конкурсе ЮИД

Тема 54.

Профессия – инспектор ГИБДД

Основная задача инспектора ГИБДД.

Специфика профессии: регулирование движения транспорта и транспортных потоков на дорогах; предупреждение аварийных ситуаций, проверка водительских прав и технических паспортов владельцев автомобилей, осмотр и выяснение причин ДТП, проверка состояния водителей при наличии в организме алкогольных или наркотических веществ, участие в поиске разыскиваемых транспортных средств, осмотр багажа и перевозимых грузов, просветительская деятельность по правилам дорожного движения, контроль за профессиональной подготовкой водителей.

Личные качества: высокая способность уделять внимание и переключать его одновременно на несколько объектов, аналитический ум, зрительная память, высокая концентрация внимания, способность не растеряться и четко действовать при экстремальных (аварийных) ситуациях, коммуникабельность, физическая выносливость, честность, принципиальность, настойчивость, наблюдательность, ответственность, дисциплинированность, находчивость.

Карьера. Назначение на должность инспектора ГИБДД офицеров полиции в соответствии с требованиями МВД Российской Федерации. Условия назначения на должность инспектора ГИБДД: звание лейтенанта, служба в армии или военно-учетная специальность. Карьерный рост через последовательное получение званий и в соответствии с образованием и опытом работы.

Образование. Обучение на инспектора ГИБДД в учебных заведениях по специальности: подготовка инспектора ГИБДД.

Тема 55.

Решение задач по темам программы

Тема 56.

Большая игра-конкурс «Правила соблюдай!»

Тема 57.

Фигурное вождение на велосипеде

Езда на велосипеде. Правила движения велосипедистов. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой. Дополнительные требования к движению велосипедистов: Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков.

Изучение каждого препятствия отдельно. Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода. Движение групп велосипедистов.

Препятствия (прохождение трассы):

- змейка;
- восьмерка;
- качели;
- перестановка предмета;

- слалом;
- рельсы «Желоб»;
- ворота с подвижными стойками;
- скачок;
- коридор из коротких досок.

Тема 58.

Подготовка и участие в конкурсе ЮИД

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

1. Кабинет ОБЖ
2. Автогородок
3. Стенды «Светофорное регулирование», «Дорожные знаки и разметка»; «Сигналы регулировщика»; «Основы оказания первой помощи»; плакаты, тренажеры
4. Форма с символикой
5. Мультимедийные программно-методические комплексы на CD и DVD
6. Телевизор
7. Настольные и методические игры для школьников

Информационное обеспечение

- Государственный образовательный стандарт
- Учебный план и учебные программы школы
- Методические рекомендации по курсу ОБЖ для проведения уроков ПДД
- Учебники по ОБЖ, ПДД
- Взаимодействие с ГИБДД и другими общественными организациями
- Видеоуроки: «Урок ОБЖ в школе. Безопасность на дороге», «Смешарики. Азбука безопасности. Пешеходные правила», «Смешарики. Азбука безопасности. Светофоры», «Смешарики. Азбука безопасности. Безопасные каникулы», «Первая доврачебная помощь. Переломы», «Первая доврачебная помощь. Кровотечения», «Первая доврачебная помощь. Аптечка», «Первая доврачебная помощь. Повязки».
- Телепередачи: «Главная дорога. ПДД для чайников», «Главная дорога. Устройство автомобиля, мотоцикла», «Discovery: Автомобили: история создания», «Discovery: Из истории великих научных открытий: Двигатель внутреннего сгорания», «Discovery: Из истории великих научных открытий: Рудольф Дизель и дизельный двигатель», «История создания велосипеда».
- Интернет ресурс <https://infourok.ru/> - кроссворды по ПДД для школьников 3-4 классов.
- Для организации дистанционного обучения - видеозанятия, видеозаписи, аудиозаписи, подготовленные педагогом по темам занятий.

- Группа «ВКонтакте» (<https://vk.com/alyuparus72>), приложение-мессенджер Viber, Whats App, Instagram.
- Текстовая, голосовая и видеосвязь через Skype, платформа для онлайн конференций Zoom.

Требования к рабочему месту обучающегося в ситуации дистанционного обучения

Рабочее место обучающегося при освоении программы с использованием дистанционных технологий должно быть организовано дома и соответствовать необходимым нормативам и требованиям, быть оборудовано компьютером, имеющим доступ к сети Интернет, колонками и микрофоном.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, реализующим программы «Безопасность жизнедеятельности», в тесном сотрудничестве со специалистами органов ГИБДД.

2.2. Формы контроля и аттестации

Формы текущего контроля

Опрос. Контрольные вопросы. Тесты и задачи. Работа с карточками. Наблюдение. Практикум. Конкурс. Игра.

Итоговый контроль

Зачет

Участие в городском (областном) конкурсе ЮИД

2.3 Оценочные материалы

Контрольные вопросы

Вопросы к зачету

Карточки

Таблица итогового оценивания освоения программного материала (Приложение 1)

2.4. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса

Реализация программы предусматривает особую организацию образовательного процесса.

Темы и разделы программы взаимосвязаны между собой. Каждый последующий раздел обучения разработан с учетом уже имеющихся знаний.

Программа дает возможность обучающимся не только изучать и понимать требования правил дорожного движения, но расширяет знания в области безопасности дорожного движения и формирует навыки пропагандистской деятельности.

При организации образовательного процесса учитываются возрастные, психологические, физиологические, интеллектуальные особенности воспитанников. Осуществляется индивидуальный подход к обучению и воспитанию каждого ребенка в кружке.

В зависимости от успехов обучающихся в конце обучения им могут присваиваться звания: «Знаток теории ПДД», «Знаток в области медицины», «Юный пропагандист», «Мастер фигурного вождения велосипеда» и пр.

Особенности организации образовательного процесса отражены в основных принципах реализации программы:

1. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учет личностных, возрастных особенностей учащихся и уровня их психического и физического развития.
2. Принцип взаимодействия «дети – дорожная среда» учитывает возрастные особенности детей при формировании культуры их безопасного поведения на дороге (чем младше школьник, тем легче формировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения; детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения и т.д.).
3. Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствий (учащиеся должны знать, какие опасности могут подстергать их в дорожной среде).
4. Формирование культуры личной безопасности (необходимость формирования осмысления опасности дорожной среды и выработки привычки, умения и навыков безопасного поведения).
5. Принцип социальной безопасности (учащиеся должны понимать, что они живут в обществе, что требует соблюдения определенных норм и правил поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия школьника на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих).
6. Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания (этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых).

Методы обучения и воспитания

в обучении - практический (различные упражнения с моделями, с игровым материалом транспортных средств, изготовление макетов, практическая работа в библиотеках); наглядный (изучение правил на макетах, наблюдение за движением транспорта и пешеходов, демонстрация дорожных знаков, технических средств); словесный (инструктаж, беседы, разъяснения); работа с книгой; видеометод.

в воспитании - методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример). Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение,

упражнения). Методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

Формы организации образовательного процесса

Теоретическое занятие – организация учебного процесса, предполагающая освоение учащимися знаний, терминологии предмета.

Практическое занятие - организация учебного процесса, предполагающая выполнение обучающимися по заданию и под руководством педагога практической работы. Формирует у обучающихся умения и навыки.

Тренировочные учебные занятия - отработка индивидуальных особенностей вождения велосипеда (Приложение 3).

Формы деятельности отряда ЮИД приведены в Приложении 2.

Формы организации учебного занятия

Формы учебного занятия:

- тематические занятия
- игровые тренинги
- разбор дорожных ситуаций на настольных играх
- экскурсии
- конкурсы, соревнования, КВН, викторины
- изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения;
- выпуск стенгазет
- разработка проектов по ПДД
- встреча с работниками ГИБДД
- просмотр видеofilьмов

Педагогические технологии

Средством достижения поставленных образовательных задач являются педагогические технологии:

Игровые	направлены на коммуникативную, познавательную деятельность
Проектная деятельность	направлена на познавательную, исследовательскую, деятельность
Проблемные ситуации	направлены на развитие логики, познавательной деятельности
ИКТ	направлены на развитие информационной культуры, познавательной деятельности
Здоровьесберегающие	направлены на формирование ценностного отношения к жизни, здоровью

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Правила дорожного движения РФ. Утверждены Постановлением Совета Министров Правительства Российской Федерации от 23.10. 1993 г. №1090. (редакция от 26.03.2020 года).
2. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения», от 30.12.2001 года, № 196-ФЗ.
3. Комментарий к Правилам дорожного движения РФ. - М.: За рулем, 2002.
4. Великородная В.А., Жиренко О.Е., Кумицкая Т.М. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию: 5-11 классы. – М: «ВАКО», 2006.
5. Воронова Е.А. Красный, желтый, зеленый. ПДД во внеклассной работе. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
6. Ковалева Н.В. Конкурсы, Викторины, праздники по ПДД для школьников. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
7. Ковалько В.И. «Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу.- М: «ВАКО», 2006.
8. Кулинич Г.Г. Сценарии клубных мероприятий и общешкольных праздников. – М: «ВАКО», 2006.
9. Колмогорова Л.С. Диагностика психологической культуры школьников: Практик. пособие для шк. Психологов. – М: «Владос пресс», 2002. - 360 с.
10. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Воспитательная работа в современной школе: от коллективизма к взаимодействию: Учебно-методич. пособие. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2006.
11. Максименко Н.А. Дарите детям любовь. Материалы в помощь классному руководителю. Лекции для родителей. – Волгоград: Учитель, 2006. – 150 с.
12. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных школах. – М., 1988.
13. Миткалева Е.М. Сборник сценариев по основам безопасности жизнедеятельности. Начальная школа. – М.: Айрис-пресс, 2006.
14. Михайлов А.А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5-9 кл.– М.: Дрофа, 2004.
15. Помощник юного велосипедиста. Пособие для начинающих велосипедистов. – М.: ООО «ГринАритВидио», 2009.
16. Правила дорожные знать каждому положено: Познавательные игры с дошколятами и школьниками./Авт.-сост. М.С. Коган. – Новосибирск: Сиб.унив. изд-во, 2006.
17. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями. – Волгоград: Учитель, 2006.
18. Сосунова Е.М., Форштат М.Л. «Учись быть пешеходом»: Учебно-методическое пособие по Правилам дорожного движения для учащихся нач.шк. – СПб.: Изд. Дом «МиМ», 1997.
19. Титов С.В., Шабаетова Г.И. Тематические игры по ОБЖ. Методическое пособие для учителя. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

20. Щуркова Н.Е. Игровые методики. – М: Педагогическое общество России, 2006

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И УЧАЩИХСЯ

1. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников./Серия «Здравствуй, школа!». – Ростов н/Дону: Феникс, 2005.
2. Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного движения для школьников/ Н.В. Ковалева – Изд. 2-е – Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
3. Правила дорожного движения для детей./Сост. В. Надеждина. – М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2006.

CD диск «Игра по Правилам дорожного движения» – изд-во ЗАО «Новый диск».

Приложение 1

Оценочные материалы

Итоговая оценка развития качеств личности производится по трем уровням:

- «высокий», когда положительные изменения личностного качества обучающегося в течение учебного года признаются как максимально возможные;
- «средний», когда изменения произошли, но обучающийся потенциально был способен к большему;
- «низкий», когда изменения не замечены.

Такой диагностический материал необходим для дальнейшей корректировки образовательного процесса.

Параметры	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества
1. Теоретическая подготовка		
1.1. Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям	Минимальный уровень – учащийся овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема ПДД, причин и последствий ДТП, организации и регулирования дорожного движения (1 балл). Средний уровень – объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$ ПДД, причин и последствий ДТП, организации и регулирования дорожного движения, воспитанник знает

		<p>основные приемы оказания первой медицинской помощи (5 баллов).</p> <p>Максимальный уровень – учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период (10 баллов).</p>
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<p>Минимальный уровень – учащийся избегает использовать специальные термины, либо путает их назначение (1 балл).</p> <p>Средний уровень – сочетает специальную терминологию с бытовой (5 баллов).</p> <p>Максимальный уровень – специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием (10 баллов).</p>
2. Практическая подготовка учащегося		
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<p>Минимальный уровень – учащийся не всегда соблюдает ПДД, с трудом ориентируется на дороге (1 балл).</p> <p>Средний уровень – выполняет требования ПДД, умеет применять препараты из автомобильной аптечки, свободно ориентируется на дороге и анализирует опасные ситуации (5 баллов).</p> <p>Максимальный уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными за конкретный период (10 баллов).</p>

<p>2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением</p>	<p>Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения</p>	<p>Минимальный уровень умений – обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с компьютерными обучающими программами, не умеет моделировать различного рода дорожные ситуации на велосипедном полигоне (вариант - на настольном перекрестке) (1 балл). Средний уровень – работает с оборудованием с помощью педагога (5 баллов). Максимальный уровень – работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает затруднений (10 баллов).</p>
<p>3. Общеучебные умения и навыки воспитанника (УУД)</p>		
<p>3.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу</p>	<p>Самостоятельность в подборке и анализе литературы</p>	<p>Минимальный уровень умений – учащийся испытывает серьезные затруднения при работе со специальной литературой, не умеет анализировать полученную информацию, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога (1 балл). Средний уровень – работает с литературой с помощью педагога или родителей (5 баллов). Максимальный уровень – самостоятельно работает со специальной литературой, анализирует информацию, не испытывает никаких трудностей (10 баллов).</p>
<p>3.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации</p>	<p>Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации</p>	<p>Минимальный уровень – учащийся не умеет самостоятельно работать, испытывает серьезные затруднения при использовании компьютерных источников информации, нуждается в</p>

		<p>постоянной помощи и контроле педагога (1 балл).</p> <p>Средний уровень – работает с компьютерными источниками информации с помощью педагога или родителей, не всегда может вычлнить из общей информации главное (5 баллов).</p> <p>Максимальный уровень – самостоятельно работает с компьютерными источниками информации, умеет вычленять главное, не испытывает никаких трудностей (10 баллов).</p>
3.4. Умение организовывать и проводить мероприятия по БДД	Свобода владения и подачи подготовленной информации	<p>Минимальный уровень – владеет умением сбора материала, но не умеет правильно подать информацию (1 балл).</p> <p>Средний уровень – с помощью или под контролем педагога может подготовить и подать информацию (5 баллов).</p> <p>Максимальный уровень – свободно владеет и подает подготовленную информацию, умеет выступать перед аудиторией (10 баллов).</p>
4. Личностные результаты		
3.5. Ценностные ориентиры на безопасный и здоровый образ жизни	Сформированность ценностей	<p>Минимальный уровень – учащийся не осознает безопасный и здоровый образ жизни как цель (1 балл)</p> <p>Средний уровень – безопасность и здоровье проявляются как ценность не всегда, а в зависимости от ситуации (5 баллов)</p> <p>Максимальный уровень – безопасность занимает ведущее ранговое место в системе ценностных ориентаций учащегося. Проявляется во</p>

Приложение 2

Агитация и пропаганда Правил дорожного движения членами отряда ЮИД

Задание: Провести с учащимися 1-3 классов беседы: «Светофор, - которым мы пользуемся», «Места перехода проезжей части дороги», «Велосипед мой верный друг», и др.

«Правила дорожные - компас взрослых и ребят»

Задание: Внести в дневник учащихся первых классов схему-маршрут «Дом-школа-дом».

Дорожные знаки

Задание: Провести в 5-7 классах викторину «Знатоки дорожных знаков». Провести конкурс «Знак, которого нет в ПДД».

Экскурсии пешие и автобусные по улицам города

Задание: Провести конкурс рисунков «Улицы нашего города». Проведение педагогических наблюдений за активностью, дисциплинированностью.

«Стихи и песни сочиняем - Правила движения изучаем»

Задание: Придумать и записать игры по ПДД.

Традиционно-массовые мероприятия

Театрализованное представление «Посвящение в пешеходы», встреча «Зеленый огонек», конкурсная встреча «ЮИД и старшие товарищи», площадка «Формула безопасности».

Задание: Провести встречи с сотрудниками ГИБДД в классах.

Приложение 3

Как обучать технике вождения велосипеда

Обучение технике вождения велосипеда требует большого терпения, старания и настойчивости. Ведь для того чтобы проехать 10-12 сложных препятствий, нужно быть ловким, предельно внимательным, обладать мгновенной реакцией и координацией движений. Чтобы почувствовать «характер» велосипеда, ребята должны в буквальном смысле не слезать с него.

Новичков необходимо вначале научить вести велосипед в руках так, чтобы оба его колеса шли по одной прямой. На первых порах седло необходимо установить совсем низко, чтобы можно было достать до земли ногами. Если ребенок научился управлять велосипедом, отталкиваясь от земли ногами и, время от времени, отрывать их от земли, то можно сказать, что обучение идет успешно.

Теперь можно научиться трогаться с места. Самый простой способ начать движение на велосипеде такой: стоя слева от велосипеда на левой ноге и взявшись за ручки велосипеда, перенести правую ногу через седло и поставить ее на правую педаль, расположенную впереди. Затем,

оттолкнувшись от земли левой ногой и одновременно нажав на педаль правой ногой, начать движение.

Правильная техника движения обеспечивает минимальные затраты мышечной энергии. Сначала надо научить детей ездить с минимальной скоростью, сохраняя при этом равновесие, балансировать педалями взад-вперед, тормозить-ускорять движение, останавливаться в строго определенной зоне. Нужно научиться правильно сидеть на велосипеде, эффективно вращать педалями, умело проходить повороты. И только после этого можно приступать к освоению препятствий.

Каждое препятствие имеет свою специфику. Необходимо сначала «разучить» проезд каждого препятствия в отдельности. Начать надо с более легких, таких как «пильчатая поверхность», «ворота», «качающаяся доска», «коридор из досок». Наибольшие затруднения вызывают слалом с неодинаково расставленными кеглями (конусами) и слалом между воротами-шайбами.

Нельзя всех ребят «подогнать» под один способ преодоления препятствия. В процессе тренировок каждый должен сам почувствовать, как ему лучше это сделать. Одни подбирают правильное положение педалей на входе в препятствие, другие – траекторию движения, положение тела. Например, при преодолении препятствий, требующих строго прямолинейного движения, можно просто встать на педали и не вращать ими.

После того как освоены все препятствия, можно приступить к их преодолению в комбинации, причем постепенно меняя расположение препятствий, отходя от стандартных размеров в сторону их уменьшения. Можно уменьшить ширину досок, расстояния между препятствиями и отдельными их элементами. Желательно, чтобы препятствия не находились на одной прямой, а в шахматном порядке, зигзагообразно или по кругу, тогда их можно преодолевать по часовой стрелке или наоборот.

Критерием хорошей техники вождения велосипеда на полосе препятствий является ее качественное преодоление на очень маленькой скорости.

Для велосипедиста очень важна правильная посадка, которая должна изменяться в зависимости от условий. Во время движения велосипедист может находиться в двух положениях: сидя на седле или стоя на педалях («танцовщица»). Оба эти положения имеют свои особенности. Посадка сидящего в седле подразделяется (в зависимости от угла наклона туловища и от того, как сгибаются руки) на высокую, среднюю и низкую. Средняя посадка применяется только при движении на гоночном и спортивно-туристическом велосипедах. Поэтому для обычного велосипеда не подходит. При высокой посадке туловище находится в привычном положении, как при ходьбе, руки немного согнуты в локтях для амортизации. Такая посадка применяется во время движения в спокойном темпе, а также при попутном

ветре и на спусках. При низкой посадке велосипедист согнутыми в локтевых суставах руками держится за руль, сильно наклонив к нему туловище. Локти не следует прижимать близко к туловищу, поскольку это затрудняет дыхание. Голова при низкой посадке чуть приподнята, велосипедист смотрит на дорогу как бы исподлобья. Такая посадка применяется при движении против ветра, на подъемах, длительных ускорениях.

Во время движения, стоя на педалях, к усилиям мышц ног прибавляется еще воздействие веса тела и активные усилия мышц рук, когда велосипедист тянет на себя руль то правой, то левой рукой. Все это значительно увеличивает вращательный момент шатунов велосипеда. Для амортизации руки должны быть согнуты в локтях.

Теперь следует уточнить установку седла по высоте. Нога, поставленная на педаль, находящуюся в крайнем нижнем положении, должна иметь угол между голенью и бедром 165-170 градусов, то есть быть немного согнутой, чтобы мышцы ноги находились в ненапряженном, естественном для них положении. Определить высоту седла можно, не садясь на велосипед и не измеряя угол. Для этого надо подмышечной ямкой правой руки упереться в седло, а указательным пальцем достать середину вала каретки. Если это произошло при вытянутой руке, но без лишнего напряжения, значит, седло установлено правильно.

Седло должно быть установлено не только по высоте, но и по длине, чтобы посадка не была слишком “сжатой” или слишком “растянутой”. Наилучшее положение седла будет в том случае, когда колено займет положение над осью педали, находящейся в переднем положении. Более простой способ заключается в следующем. Приставить локоть правой руки к переднему концу седла. Если средний палец коснется головки руля, значит, седло по длине установлено правильно.

Седло всегда находится в строго горизонтальном положении и располагается на одном уровне с основанием руля. Значит, регулировать высоту руля следует после регулировки седла. Держаться за руль надо легко, иначе пальцы и мышцы рук будут сильно уставать. Опора на руль должна приходиться на основание большого пальца. При движении руки сгибаются в локте для амортизации и придания телу более обтекаемой формы.

Ногу на педаль надо ставить так, чтобы основная опора стопы – головки плюсневых костей первого, второго и третьего пальцев – находилась над осью педали. При педалировании на протяжении всего оборота шатуна носок ступни должен быть немного спущен вниз.

Колени велосипедиста должны двигаться строго в параллельных плоскостях. Основа любого педалирования – легкость, плавность, свобода движений. Любая работа на первых порах требует чрезмерного напряжения мышц. В нее включаются мышцы, которые только тормозят движение. По мере совершенствования навыков, движения человека приобретают легкость и свободу, появляется чувство “педали”.

